



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**PSPC06000D**

**LICEO "NOLFI - APOLLONI"**



*Ministero dell'Istruzione*



|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 4 |
|---------------------|---|

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
|---------------------------------------------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 4 |
|----------------------|---|

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 15 |
|------------------------------------------------|----|

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Competenze chiave europee | 20 |
|---------------------------|----|

|                      |    |
|----------------------|----|
| Risultati a distanza | 24 |
|----------------------|----|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 29 |
|--------------------------------------------------|----|

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 29 |
|-------------------------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 50 |
|-------------------------|----|



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana e' bassa, mentre piu' rilevante e' la presenza di studenti nati in Italia ma con famiglie straniere. Cio' rappresenta una opportunita' per la formazione delle competenze trasversali e interculturali, volte all'inclusione sociale. A parte alcune singole situazioni, la maggior parte delle classi presenta un rapporto numerico studenti-docenti positivo, facilitando la relazione didattico-educativa, il rapporto tra pari e la presa in carico delle situazioni di criticita'. L'attenzione delle famiglie nei confronti dell'andamento scolastico favorisce la collaborazione con i docenti e lo svolgimento proficuo dell'attivita' didattica.

#### Vincoli

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti ha un indice mediano medio/basso, con significativa variabilita' tra le classi: si passa da classi con livello alto ad altre con livello basso. Questo richiede una progettazione diversificata ed una flessibilita' nella predisposizione dei percorsi e nell'utilizzo delle risorse. Un consistente numero di studenti proviene da zone limitrofe con conseguente dispendio di tempo per raggiungere la sede scolastica unito a costi economici significativi; questo rende necessaria una pianificazione puntuale non solo degli orari scolastici ma anche della progettazione di percorsi di recupero e potenziamento dell'offerta formativa cosi' come nella distribuzione del carico di lavoro domestico. L'incidenza degli alunni con bisogni educativi speciali e' significativa, ma non omogeneamente distribuita nei vari indirizzi (con una presenza maggiore negli indirizzi Artistico e Scienze Umane / Les).

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Nel territorio in cui e' collocata la scuola sono presenti attivita' del settore primario, secondario e terziario, in particolare sono caratterizzanti quelle legate al turismo. Questa situazione offre numerose opportunita' proprio in relazione alle risorse artistiche e culturali e ai servizi ad esse correlate di cui gli studenti possono usufruire e con le quali l'Istituzione Scolastica puo' attivare collaborazioni e sinergie. Tale contesto territoriale inoltre, apre alla popolazione scolastica di ogni indirizzo del nostro istituto varie possibilita' occupazionali. Grazie al contributo degli enti locali di riferimento e ai legami attivati con le associazioni culturali presenti sul territorio, e' possibile arricchire e potenziare l'offerta formativa dell'Istituto con progetti e attivita' legati sia alla specificita' del contesto che al percorso curricolare dei vari indirizzi del Liceo.

#### Vincoli

A causa dello scarso trasferimento di risorse adeguate dal centro alla provincia, appare carente e fortemente deficitario il contributo dell' ente locale preposto in relazione agli interventi sulle strutture esistenti che necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria. Spesso la scuola e' costretta a sopperire ad alcune necessita' urgenti con proprie risorse.



La inagibilità statica dell'edificio di via Tomassoni 4 ha comportato la dislocazione delle classi in più sedi. Dall'anno scolastico 2021/22 le sedi si sono ridotte a due, e questo ha avuto una ricaduta positiva sul piano didattico e gestionale. L'Istituto è in attesa della costruzione del nuovo edificio scolastico (per cui la Provincia ha preparato il progetto e le varie pratiche sono in corso), che porterà ad un ulteriore miglioramento nell'organizzazione del lavoro scolastico e quindi anche della didattica.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La sede è facilmente raggiungibile dagli studenti in sede e fuori sede ed è dotata di parcheggio e di ampio cortile interno con aree verdi. Una percentuale abbastanza consistente dei finanziamenti proviene dalle famiglie sia per fondi da gestire direttamente che per attività relativa a viaggi di istruzione, vacanze studio, soggiorni linguistici. Gli edifici scolastici sono provvisti delle certificazioni in materia di sicurezza. Il numero degli strumenti didattici digitali (LIM; PC; SMART-TV, ecc.) è stato notevolmente incrementato e il piano di acquisti sarà ulteriormente potenziato, in quanto la copertura delle classi risulta ancora incompleta.

### **Vincoli**

È necessario incrementare l'attività di fundraising per il rinnovamento delle strutture laboratoriali e dei supporti didattici.



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

| Priorità                                                     | Traguardo                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Raggiungere risultati omogenei fra le classi e gli indirizzi | Diminuzione della variabilità dei risultati tra le classi |

### Attività svolte

Purtroppo una serie di avvenimenti, che hanno coinvolto tutte le scuole italiane e in particolare il Liceo Nolfi-Apolloni ha permesso di svolgere solo in minima parte le attività programmate. Nell'autunno del 2019, poco prima dell'inizio dell'anno scolastico l'edificio corrispondente all'ex "Carducci" è stato dichiarato inagibile. E' stato necessario dedicare tutte le energie alla reperibilità di nuovi spazi per le classi, che sono state divise in alcune aule di altri istituti della città, e alla riorganizzazione dell'attività didattica, che si è dimostrata particolarmente difficoltosa. Le attività previste sono state fortemente limitate dalla dispersione delle classi sul territorio. Nell'anno successivo, le attività programmate sono state impedita dalla diffusione improvvisa della pandemia di COVID-19 e dalla conseguente didattica a distanza. Ciò ha reso praticamente impossibile realizzare le attività programmate per raggiungere l'obiettivo prefissato di rendere più omogeneo il livello fra le classi (ad es. prove per classi parallele).

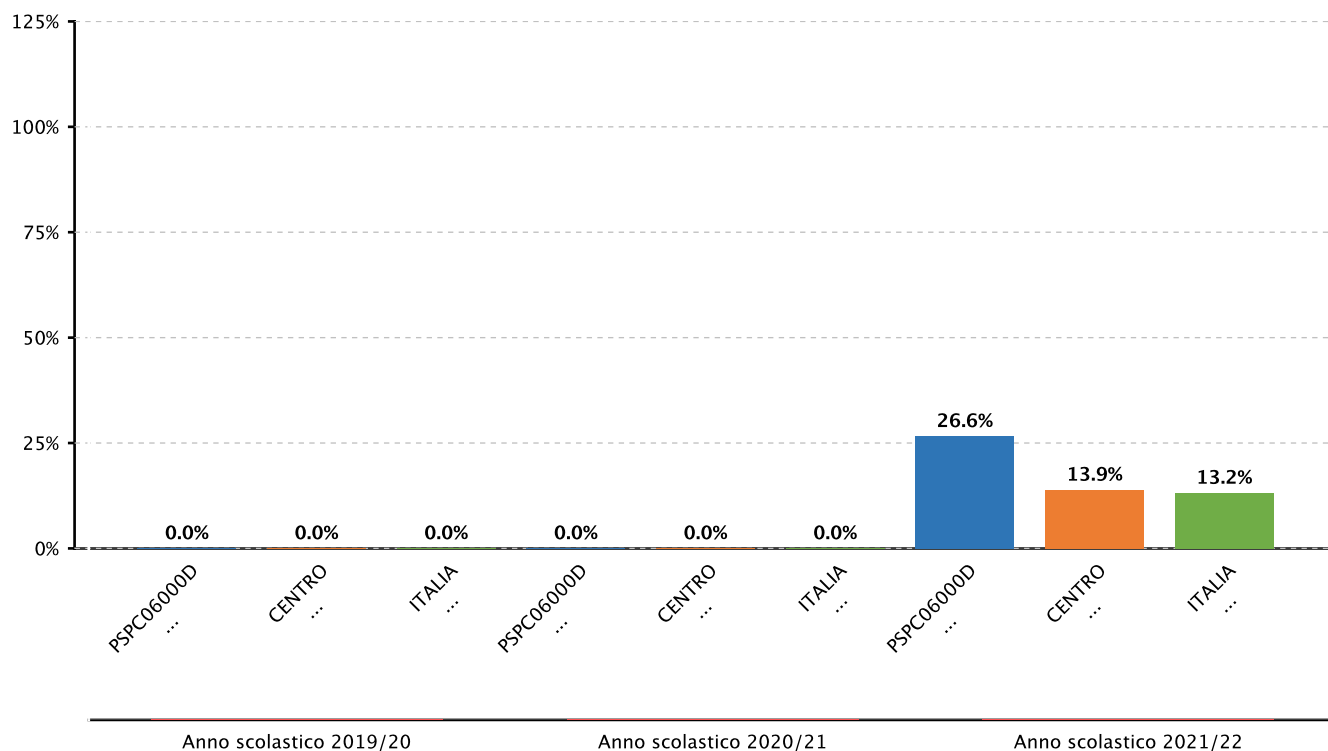
### Risultati raggiunti

Visto l'impossibilità di realizzare le attività programmate, i risultati prefissati sono stati raggiunti solo in minima parte. Come si evidenzia dai risultati delle prove INVALSI, permane una certa variabilità fra le classi, per quanto riguarda le prove di Italiano e anche all'interno della classe per le prove di matematica.

### Evidenze

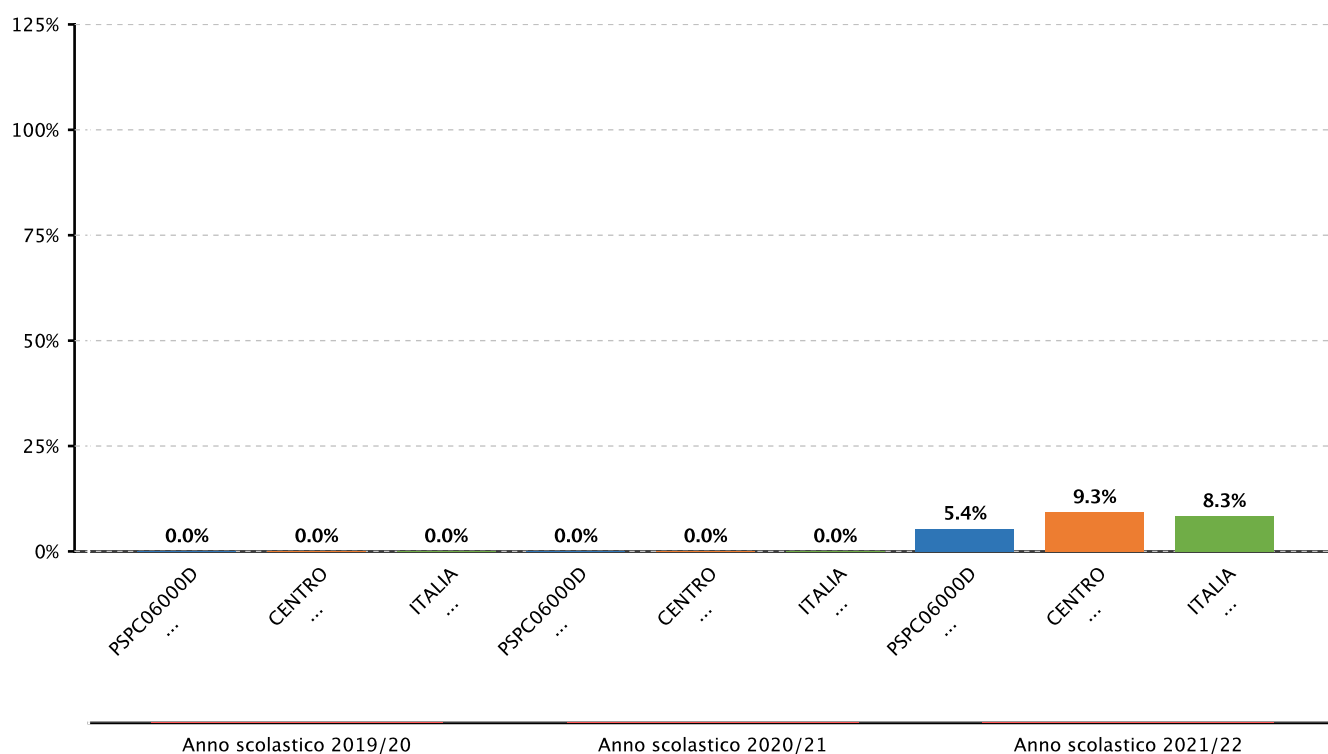


**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



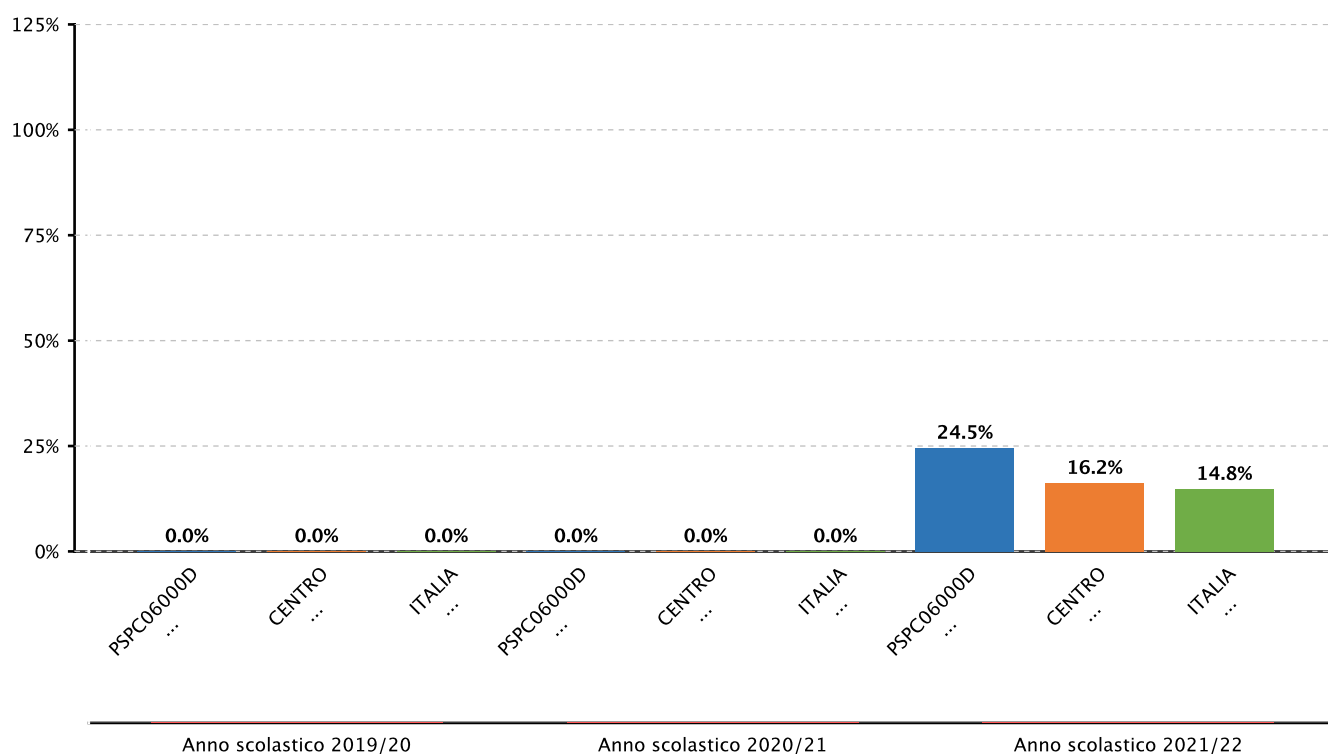


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



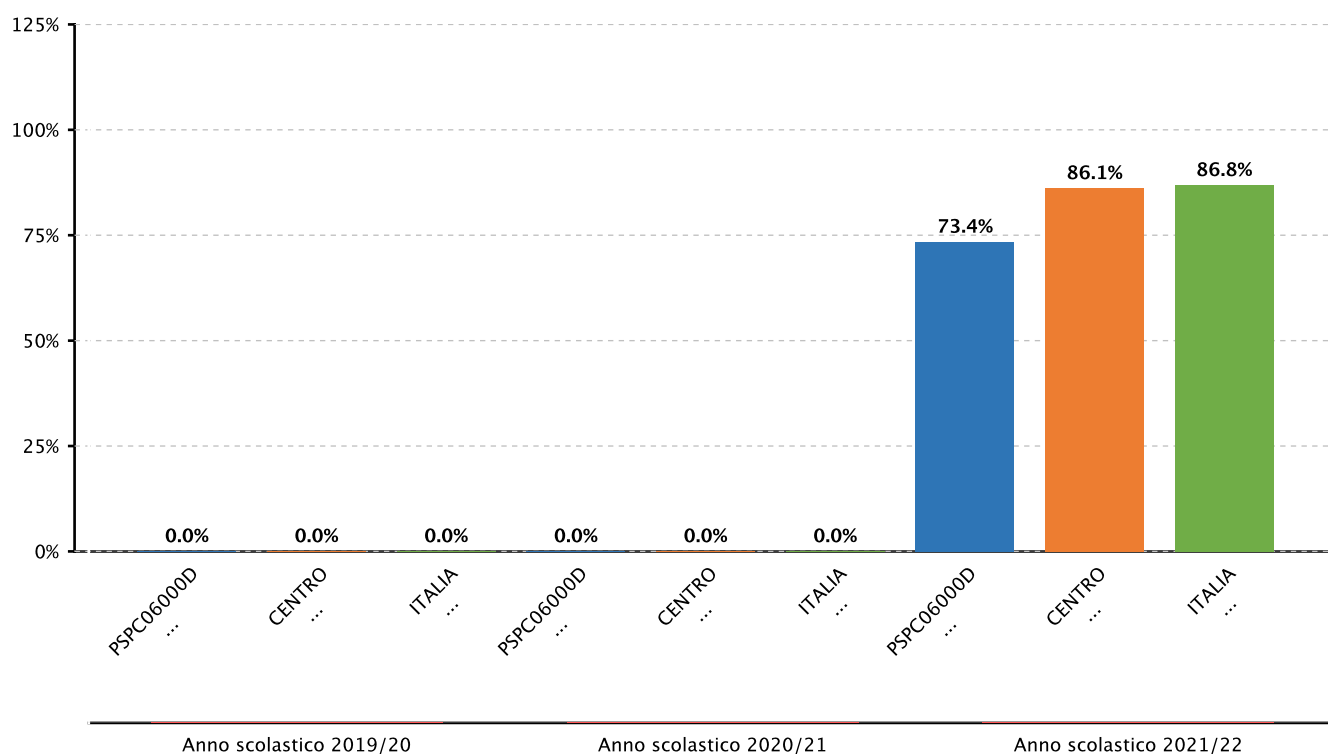


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



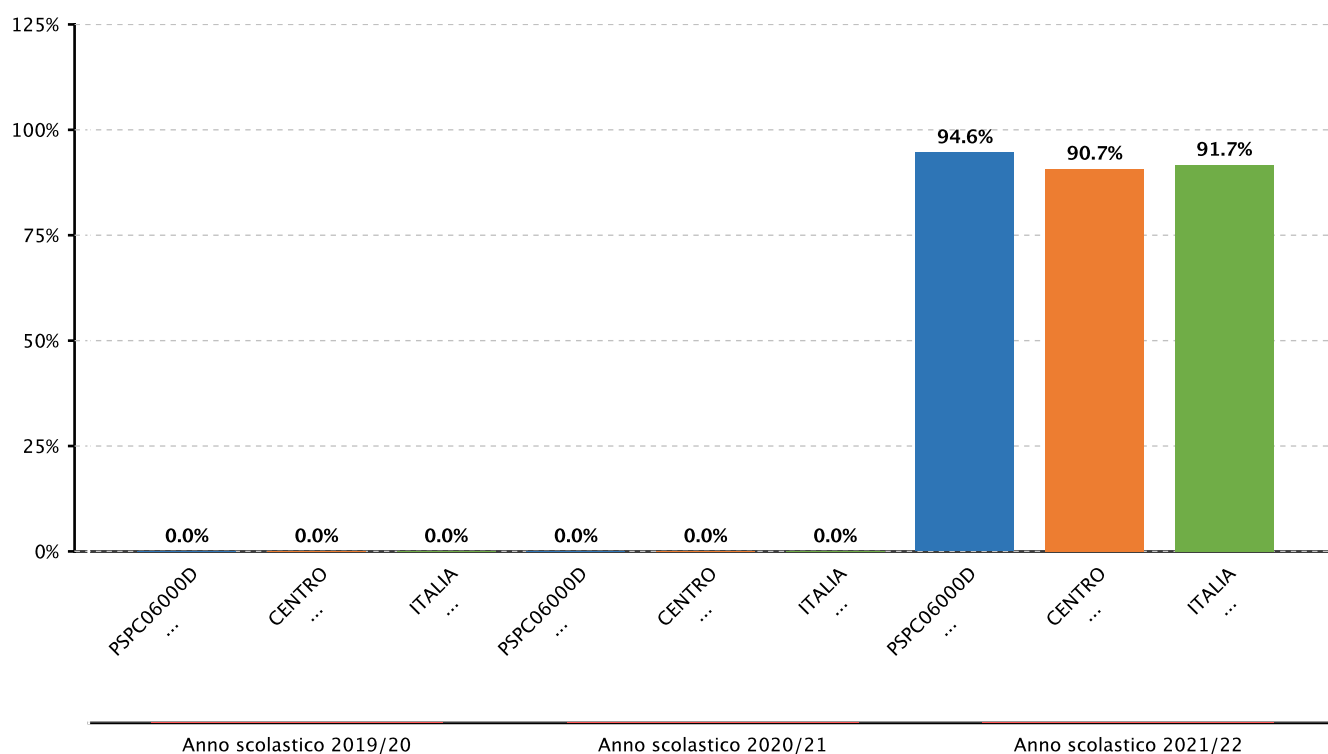


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



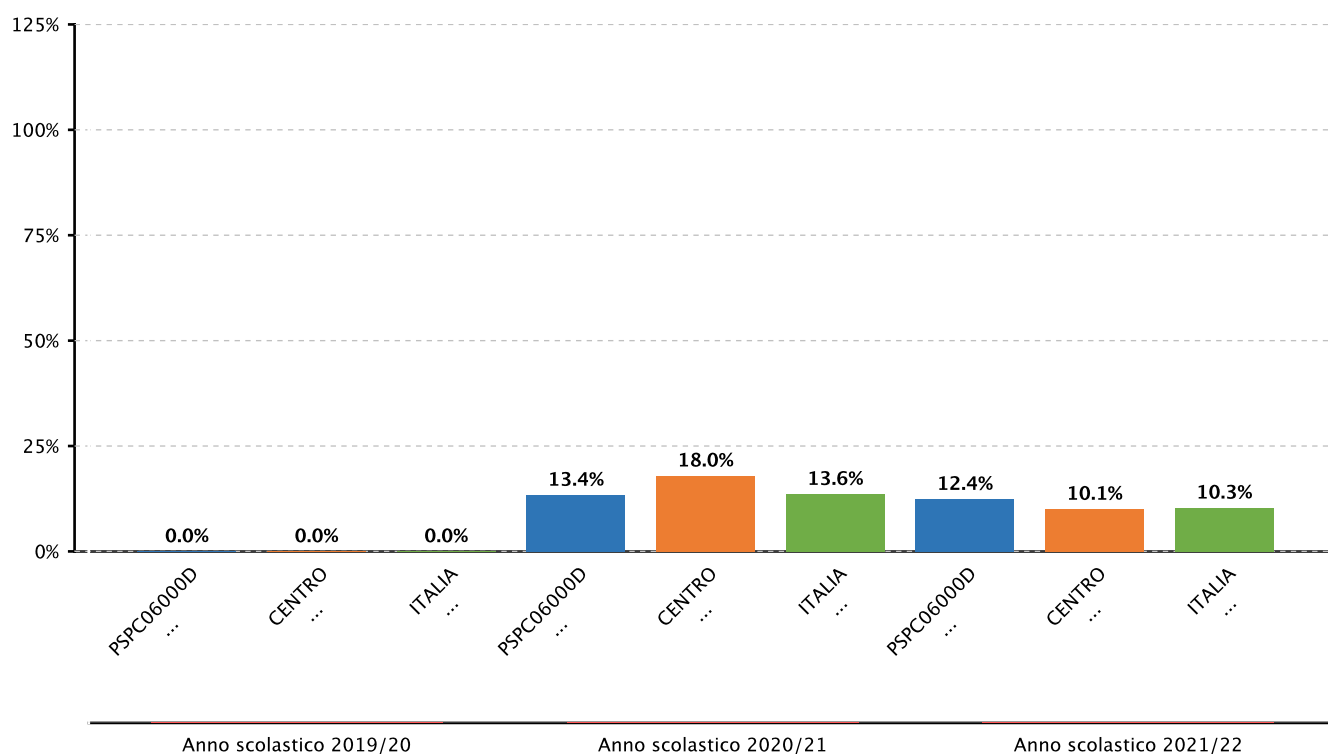


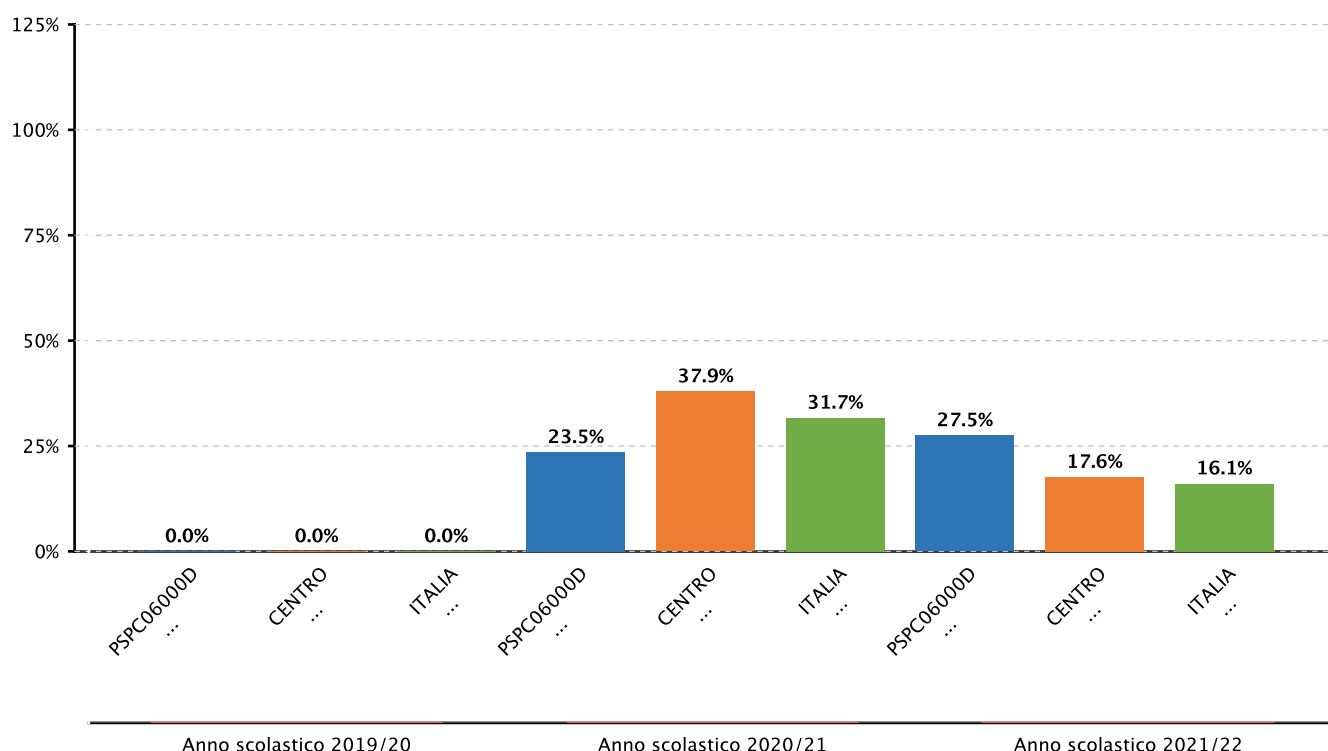
## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI




**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**


## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorit 

Migliorare l'apprendimento delle lingue comunitarie e in particolare della lingua inglese

#### Traguardo

Favorire il raggiungimento di un livello equivalente al B2

#### Attivit  svolte

Purtroppo una serie di avvenimenti, che hanno coinvolto tutte le scuole italiane e in particolare il Liceo Nolfi-Apolloni ha permesso di svolgere solo in minima parte le attivit  programmate. Nell'autunno del



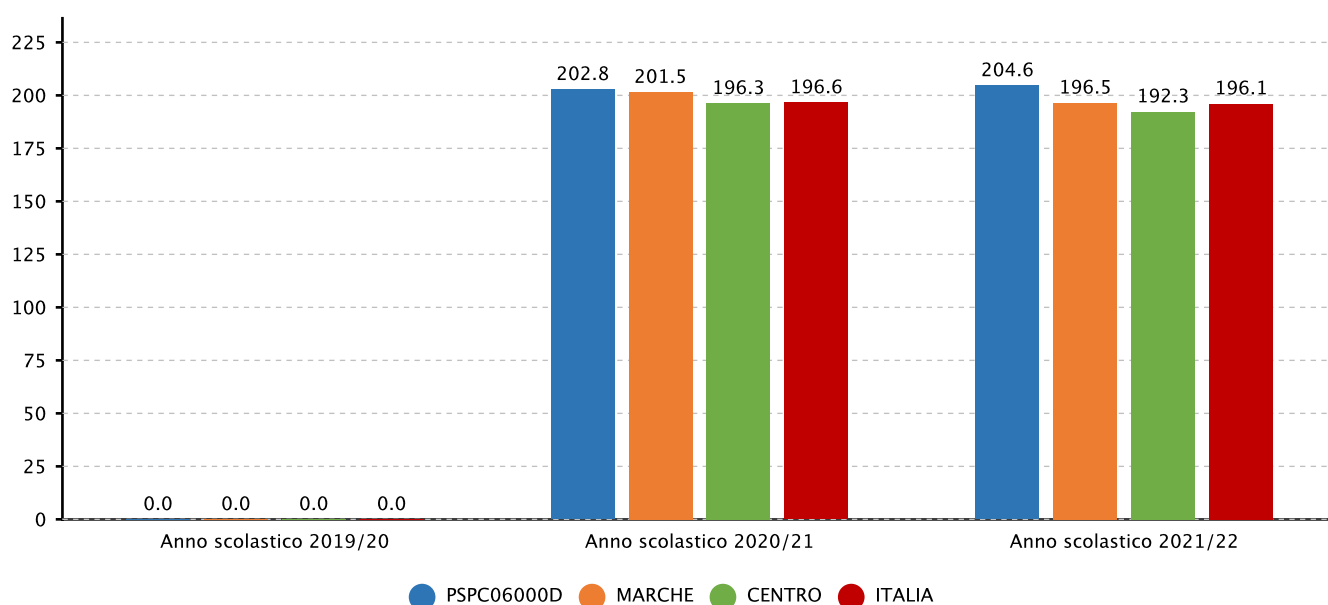
2019, poco prima dell'inizio dell'anno scolastico l'edificio corrispondente all'ex "Carducci" è stato dichiarato inagibile. E' stato necessario dedicare tutte le energie alla reperibilità di nuovi spazi per le classi, che sono state divise in alcune aule di altri istituti della città, e alla riorganizzazione dell'attività didattica, che si è dimostrata particolarmente difficoltosa. Nell'anno successivo, le attività programmate sono state impedita dalla diffusione improvvisa della pandemia di COVID-19 e dalla conseguente didattica a distanza. Nonostante tutto, è stato proposto il potenziamento della lingua inglese in varie sezioni e indirizzi di studio, anche se l'apprendimento di una lingua viva è sicuramente penalizzato dalla didattica a distanza.

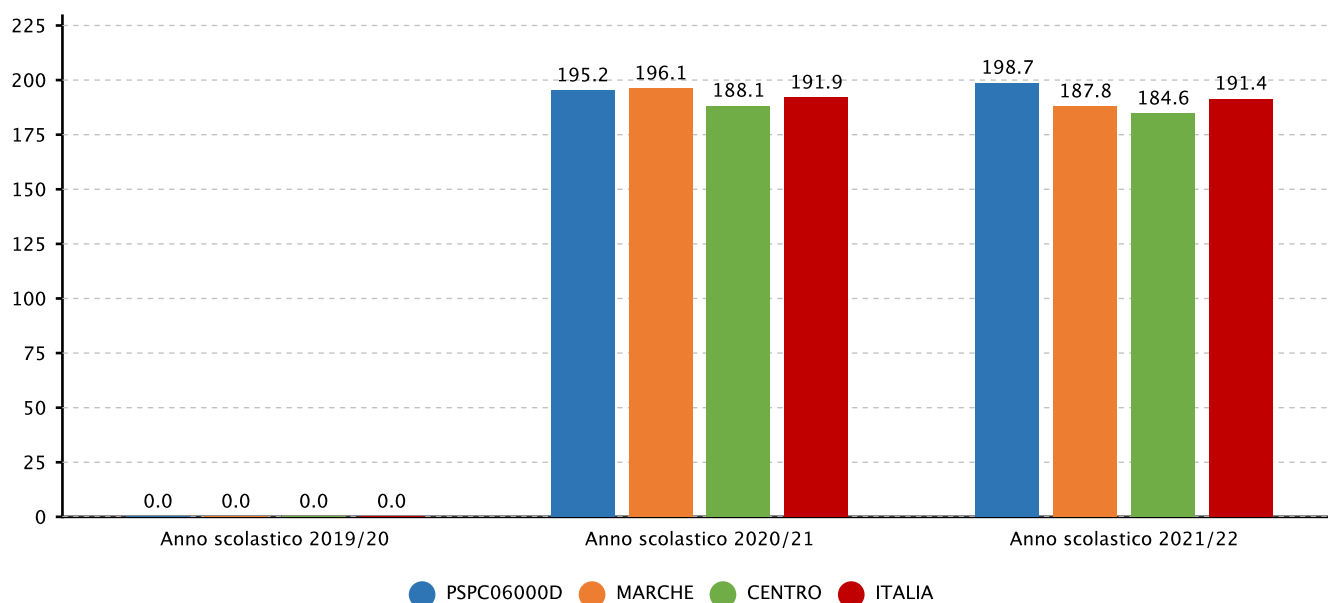
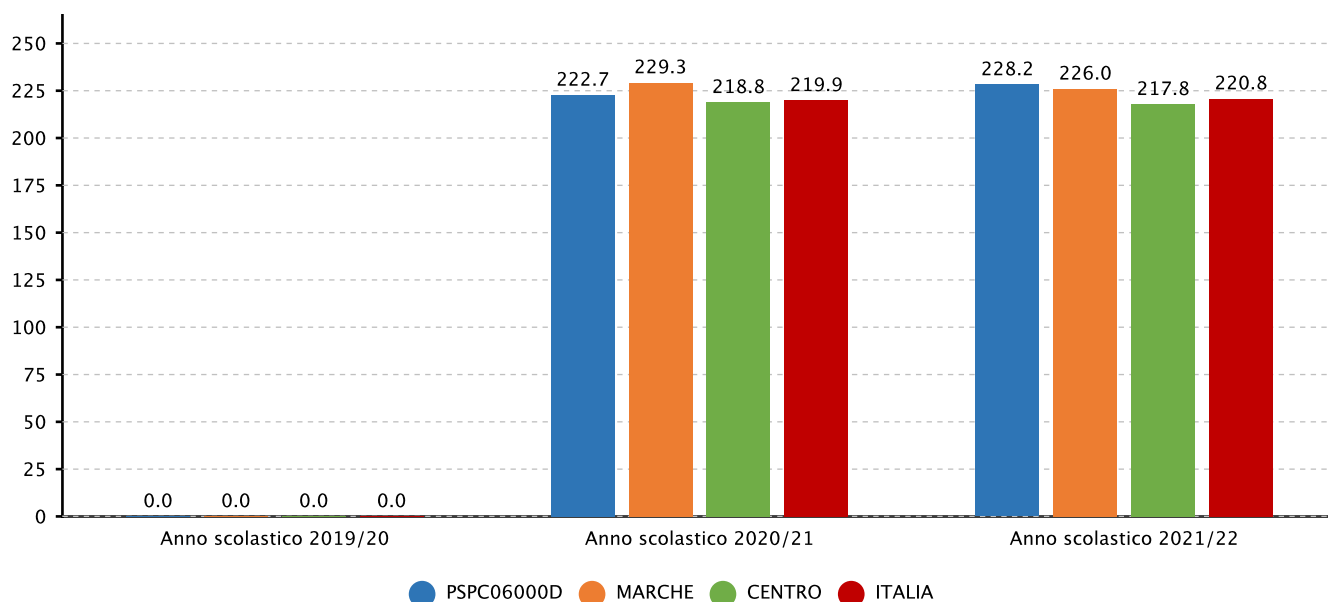
## Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato centrato solo in parte a causa della vicenda dell'Istituto e della diffusione della pandemia, ma i dati indicano una certa omogeneità fra le classi, anche se un livello di apprendimento della lingua inglese equivalente al B2 non è stato ancora raggiunto dalla maggior parte degli studenti.

## Evidenze

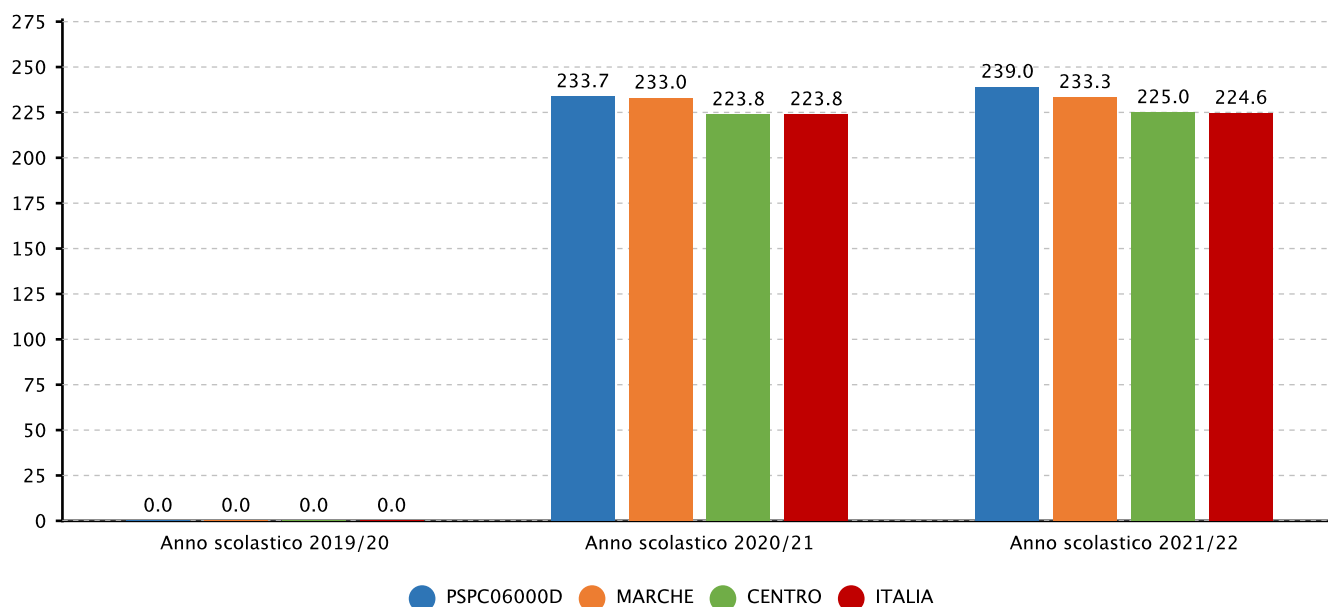
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Diminuire la variabilità dei risultati tra le classi in matematica

### **Traguardo**

Mantenere e consolidare con stabilità il raggiungimento di risultati in matematica in linea con la media nazionale per le classi di tutti gli indirizzi, ottenendo anche punti di miglioramento.

### **Attività svolte**

Purtroppo una serie di avvenimenti, che hanno coinvolto tutte le scuole italiane e in particolare il Liceo Nolfi-Apolloni ha permesso di svolgere solo in minima parte le attività programmate. Nell'autunno del 2019, poco prima dell'inizio dell'anno scolastico l'edificio corrispondente all'ex "Carducci" è stato dichiarato inagibile. E' stato necessario dedicare tutte le energie alla reperibilità di nuovi spazi per le classi, che sono state divise in alcune aule di altri istituti della città, e alla riorganizzazione dell'attività didattica, che si è dimostrata particolarmente difficoltosa. Nell'anno successivo, le attività programmate sono state fortemente limitate dalla diffusione improvvisa della pandemia di COVID-19 e dalla conseguente didattica a distanza.

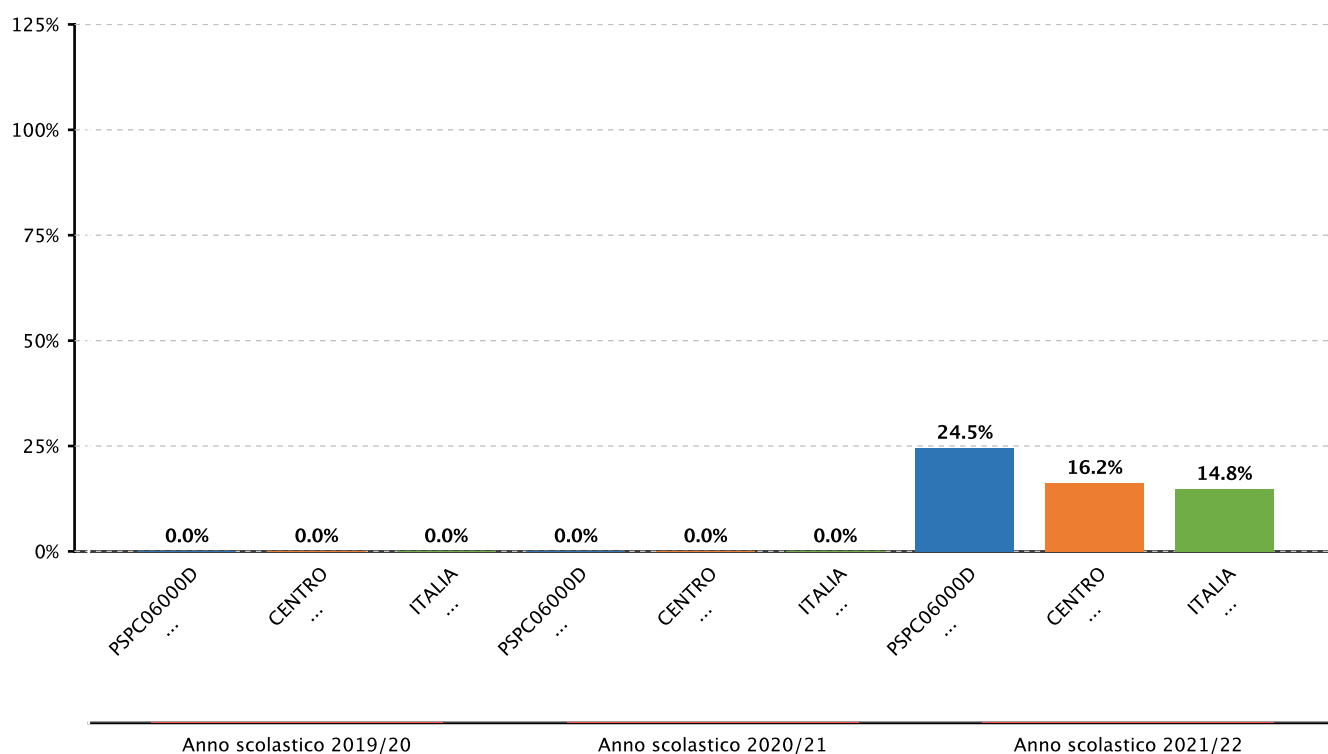
### **Risultati raggiunti**

I dati delle prove INVALSI indicano che, nonostante le difficoltà evidenziate, la variabilità dei risultati tra le classi in matematica risulta essere al di sopra della media nazionale nelle seconde, mentre la forbice tende a diminuire nelle classi quinte, che presentano una variabilità in linea con quella di altri licei.

### **Evidenze**

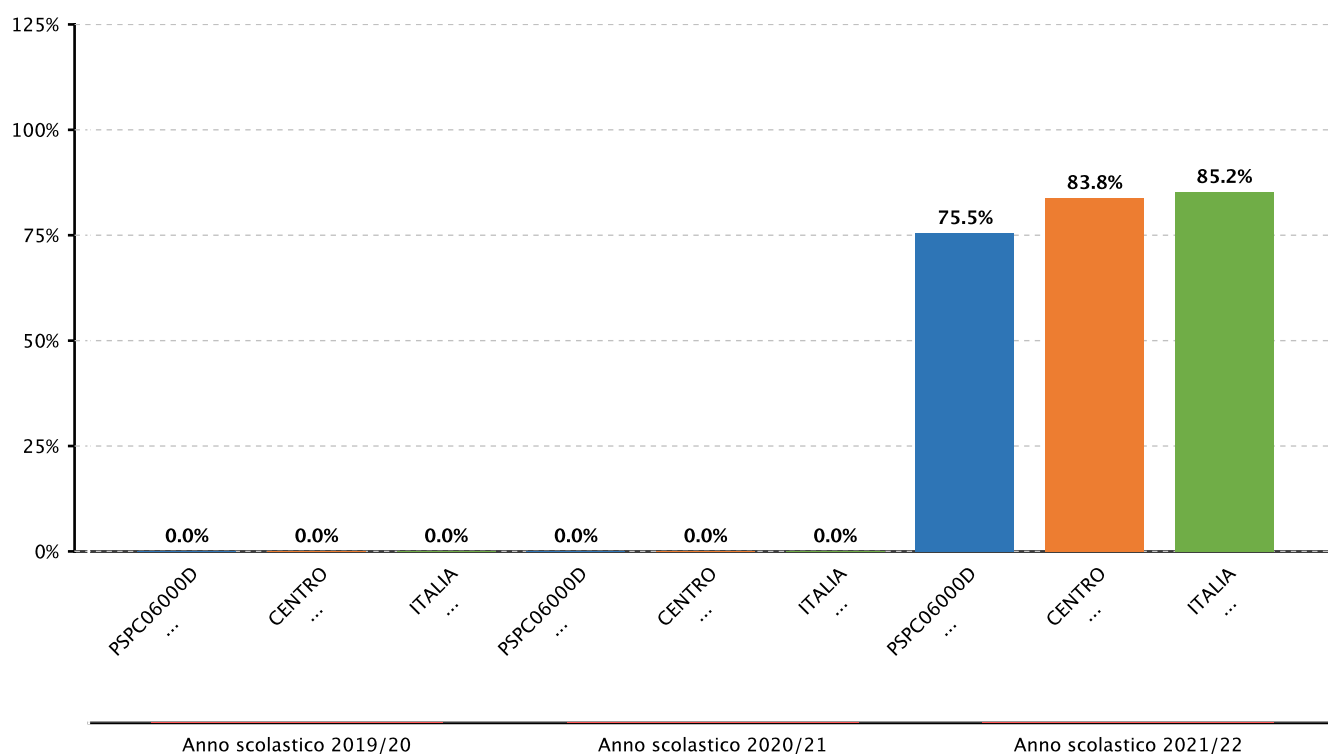


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



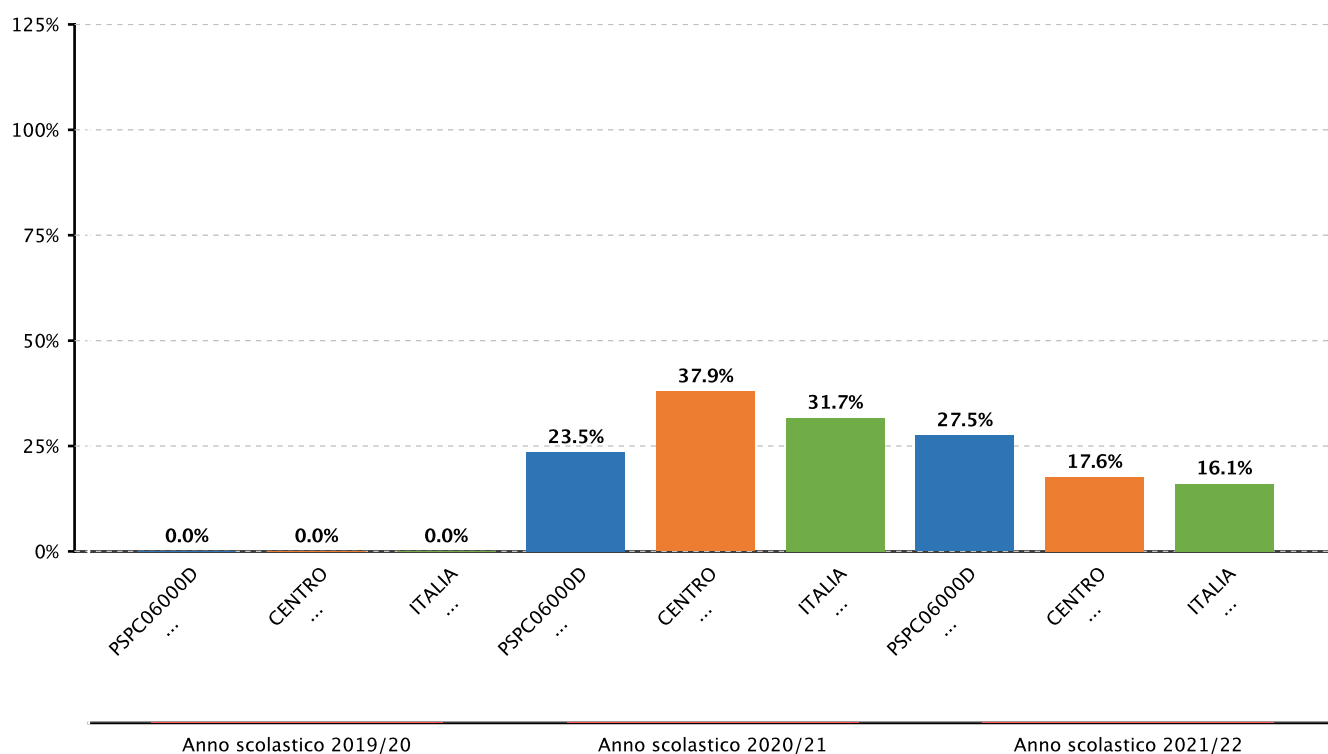


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



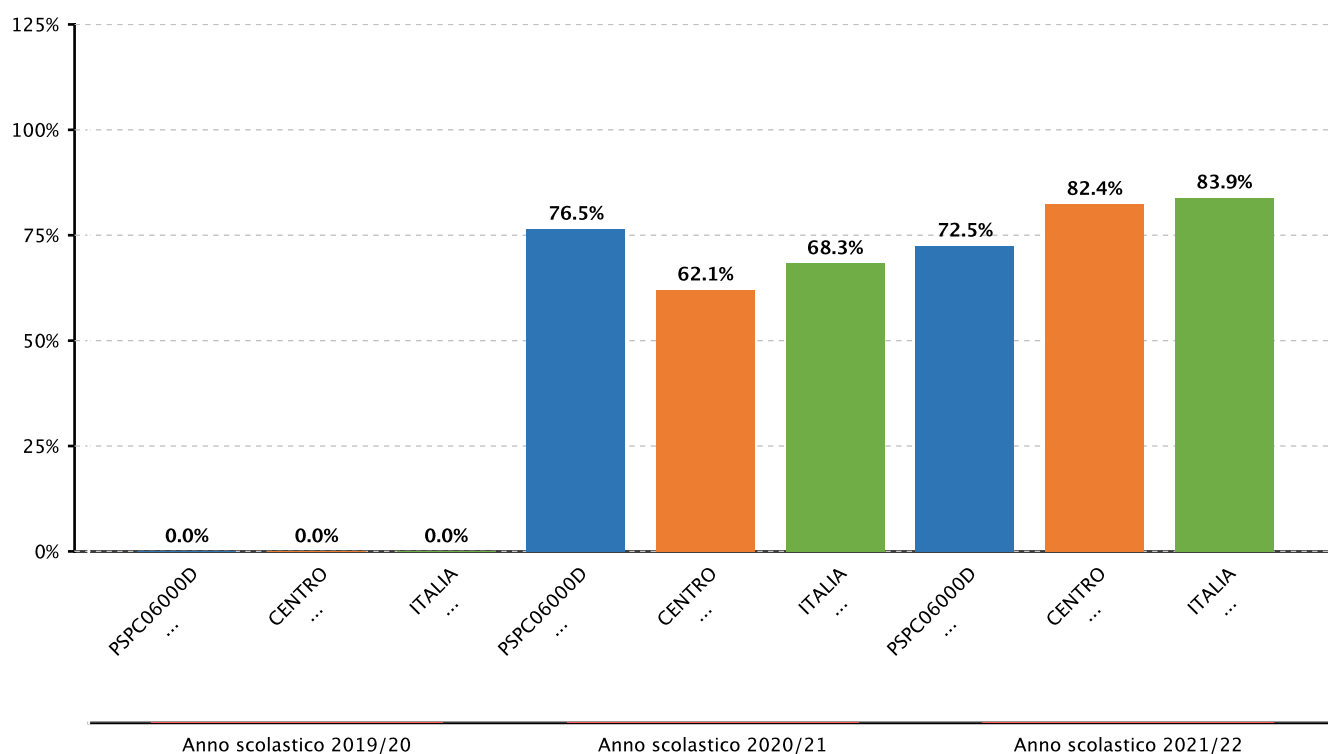


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

| Priorità                                                                                                  | Traguardo                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Diversificare le metodologie didattiche, per sviluppare le competenze trasversali e favorire l'inclusione | Utilizzo della didattica digitale e di altre metodologie |

### Attività svolte

Purtroppo una serie di avvenimenti, che hanno coinvolto tutte le scuole italiane e in particolare il Liceo Nolfi-Apolloni ha permesso di svolgere solo in minima parte le attività programmate. Nell'autunno del 2019, poco prima dell'inizio dell'anno scolastico l'edificio corrispondente all'ex "Carducci" è stato dichiarato inagibile. E' stato necessario dedicare tutte le energie alla reperibilità di nuovi spazi per le classi, che sono state divise in alcune aule di altri istituti della città, e alla riorganizzazione dell'attività didattica, che si è dimostrata particolarmente difficoltosa. Le attività previste sono state fortemente limitate dalla dispersione delle classi sul territorio. Nell'anno successivo, le attività programmate sono state impedita dalla diffusione improvvisa della pandemia di COVID-19 e dalla conseguente didattica a distanza.

Tuttavia, in questo caso, la necessità di dover adeguarsi alla DAD ha promosso la ricerca di metodologie didattiche nuove, rese possibili anche dal fatto che negli anni precedenti la scuola ha promosso l'aggiornamento dei docenti sulla didattica digitale e ha adottato la piattaforma digitale messa a punto da Google.

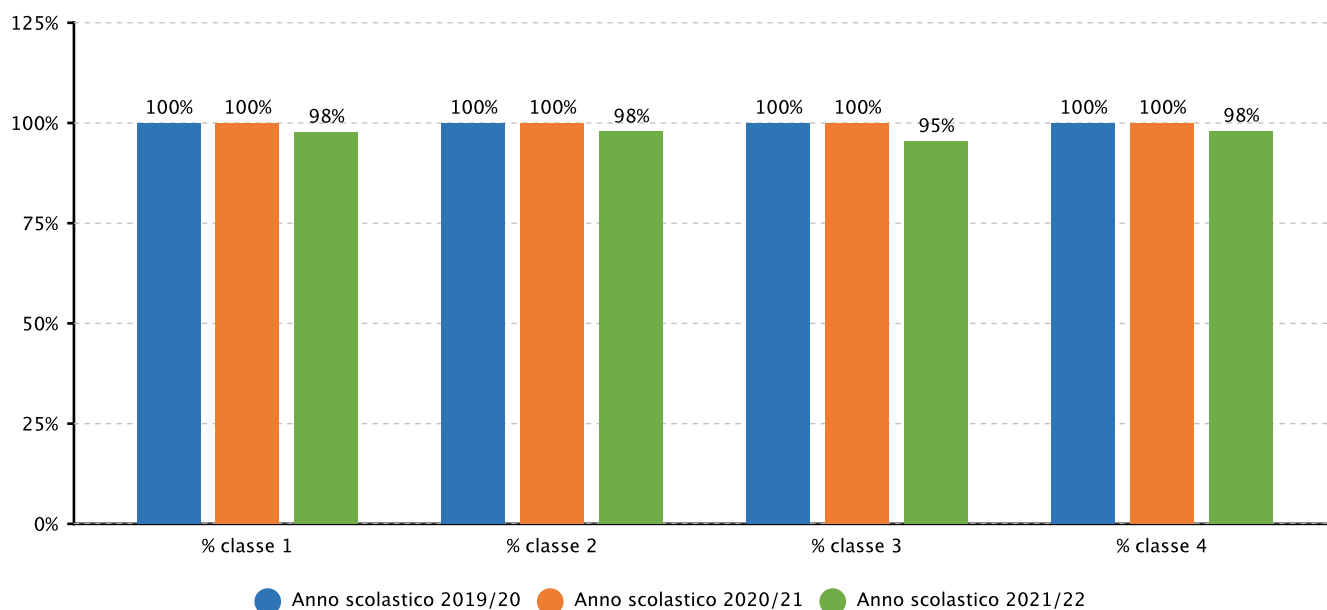
### Risultati raggiunti

L'attivazione di G Suite ha spinto i docenti ad utilizzare lo strumento Classroom, per condividere compiti e materiale con gli studenti. Alcuni docenti hanno sperimentato nuove forme di lezione, utilizzando Padlet, Blendspace e altre piattaforme simili. La parziale ripresa delle lezioni in presenza e la necessità di tornare alla socializzazione ha promosso poi il Cooperative Learning. I risultati raggiunti sono stati significativi e alcune metodologie didattiche sono diventate una pratica ormai consolidata.

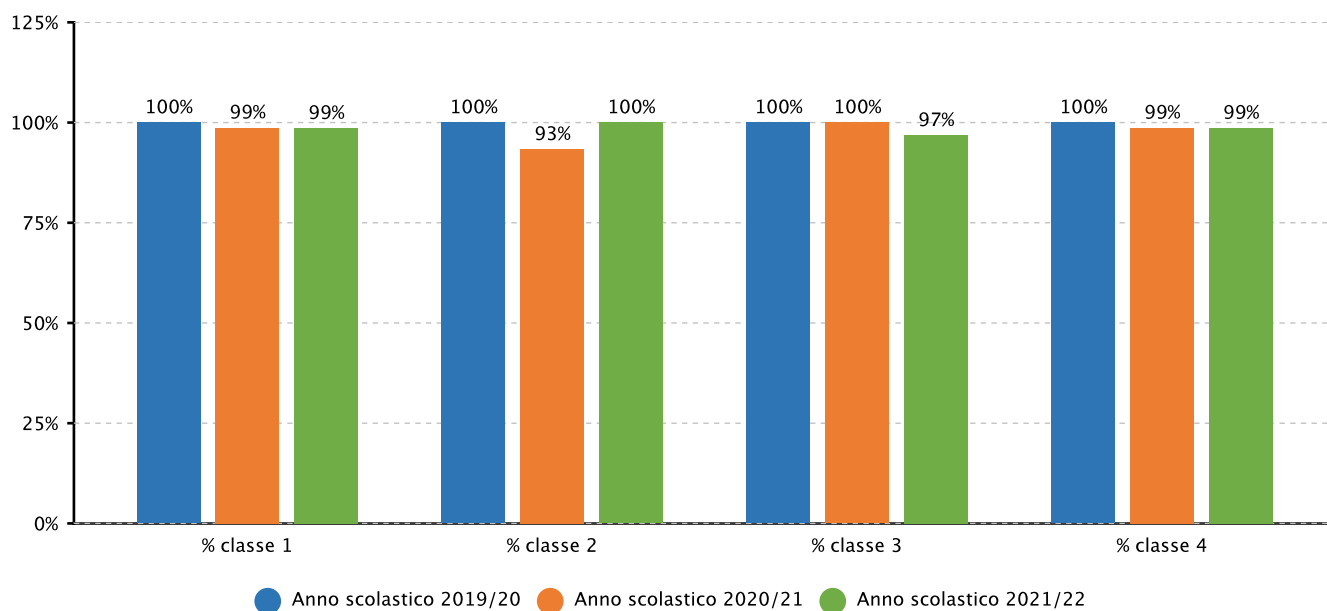
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

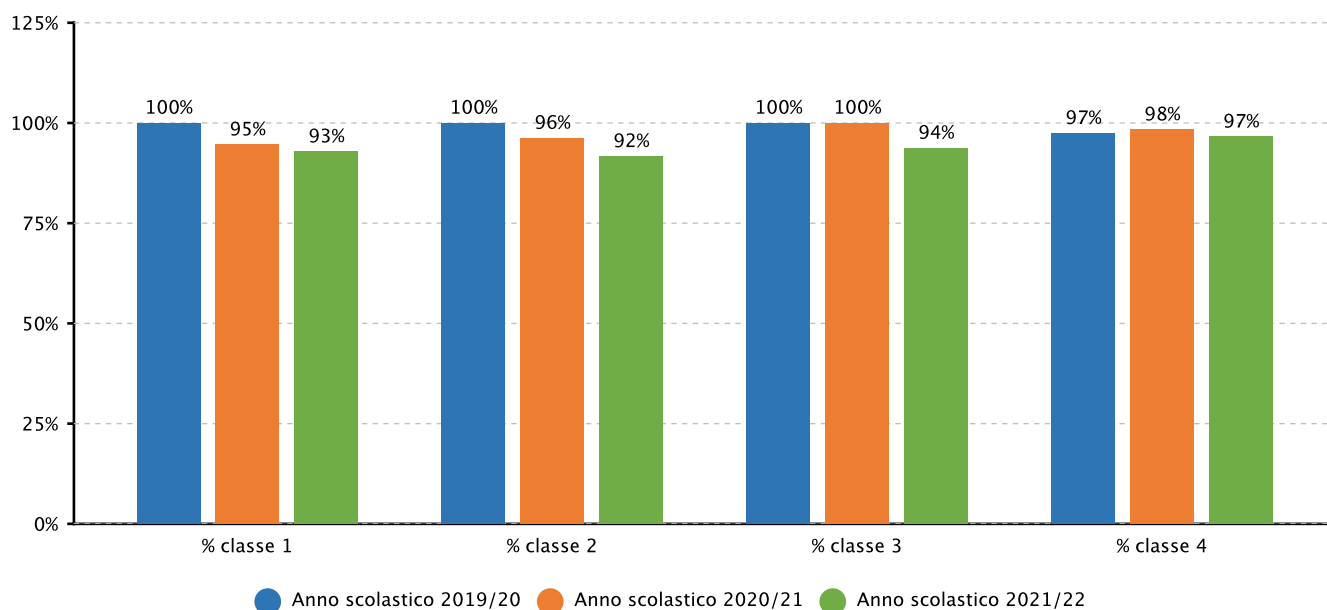


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

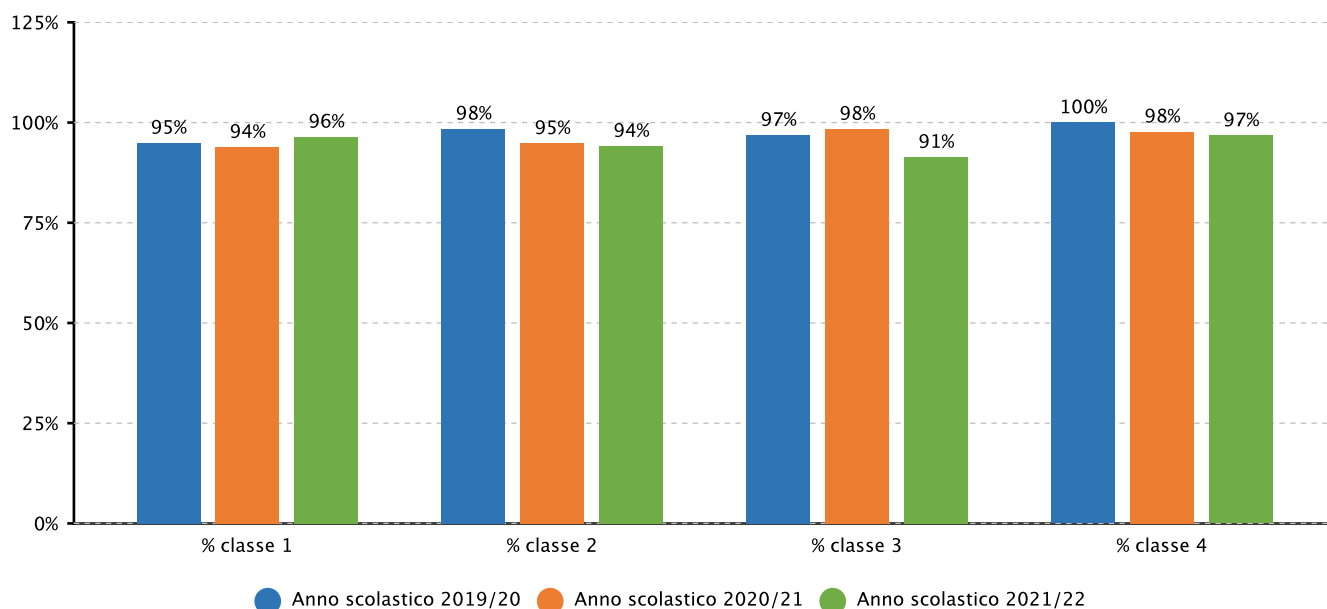




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

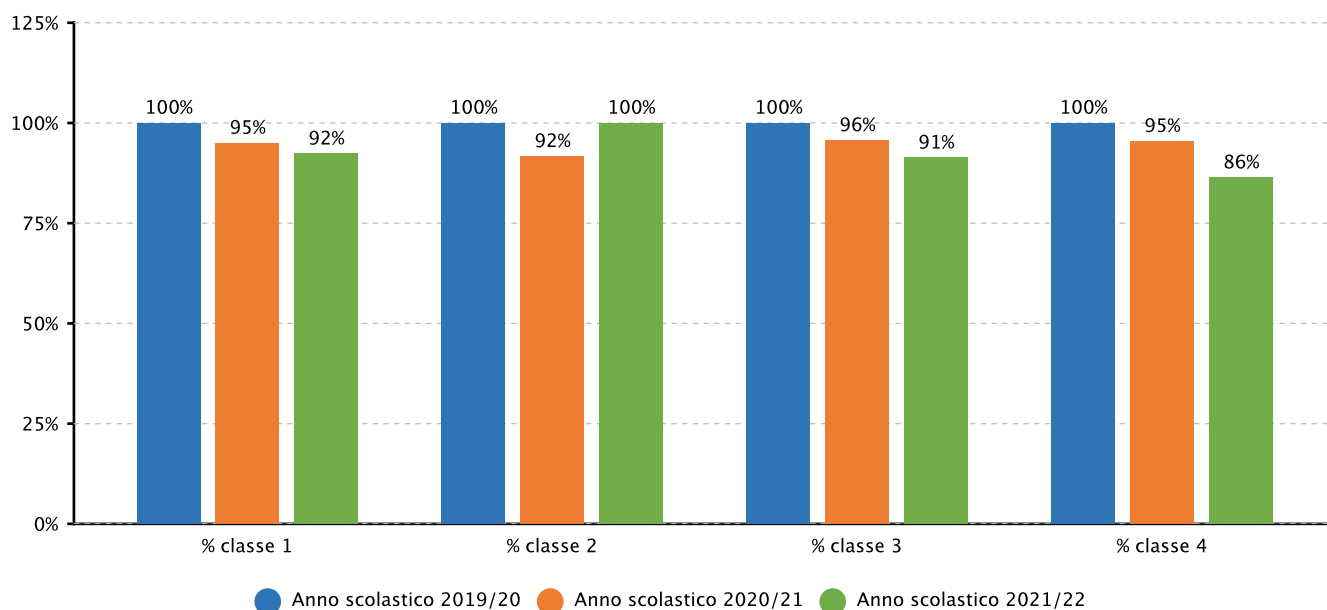


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Raccogliere i dati dei risultati degli studenti per favorire interventi di miglioramento in itinere e rendere più efficace l'offerta formativa, anche in vista del percorso futuro post-diploma degli studenti.

### Traguardo

Elaborare uno strumento di monitoraggio per i risultati a distanza. Migliorare la percentuale di successo negli accessi a corsi universitari a numero chiuso.

## Attività svolte

Purtroppo una serie di avvenimenti, che hanno coinvolto tutte le scuole italiane e in particolare il Liceo Nolfi-Apolloni ha permesso di svolgere solo in minima parte le attività programmate. Nell'autunno del 2019, poco prima dell'iniziazione dell'anno scolastico l'edificio corrispondente all'ex "Carducci" è stato dichiarato inagibile. E' stato necessario dedicare tutte le energie alla reperibilità di nuovi spazi per le classi, che sono state divise in alcune aule di altri istituti della città, e alla riorganizzazione dell'attività didattica, che si è dimostrata particolarmente difficoltosa. Le attività previste sono state fortemente limitate dalla dispersione delle classi sul territorio e dalla diffusione improvvisa della pandemia di COVID-19. Nonostante tutto però, la scuola ha proseguito l'attivazione di una classe del Liceo classico con curvatura biomedica, per migliorare la percentuale di successo degli studenti che si preparano al test di accesso alle facoltà di carattere sanitario. Inoltre, ormai da anni, il Liceo Nolfi-Apolloni realizza un progetto di orientamento universitario e propone ai propri studenti un corso di Logica e Matematica, proprio in vista dei test di accesso universitari.

## Risultati raggiunti

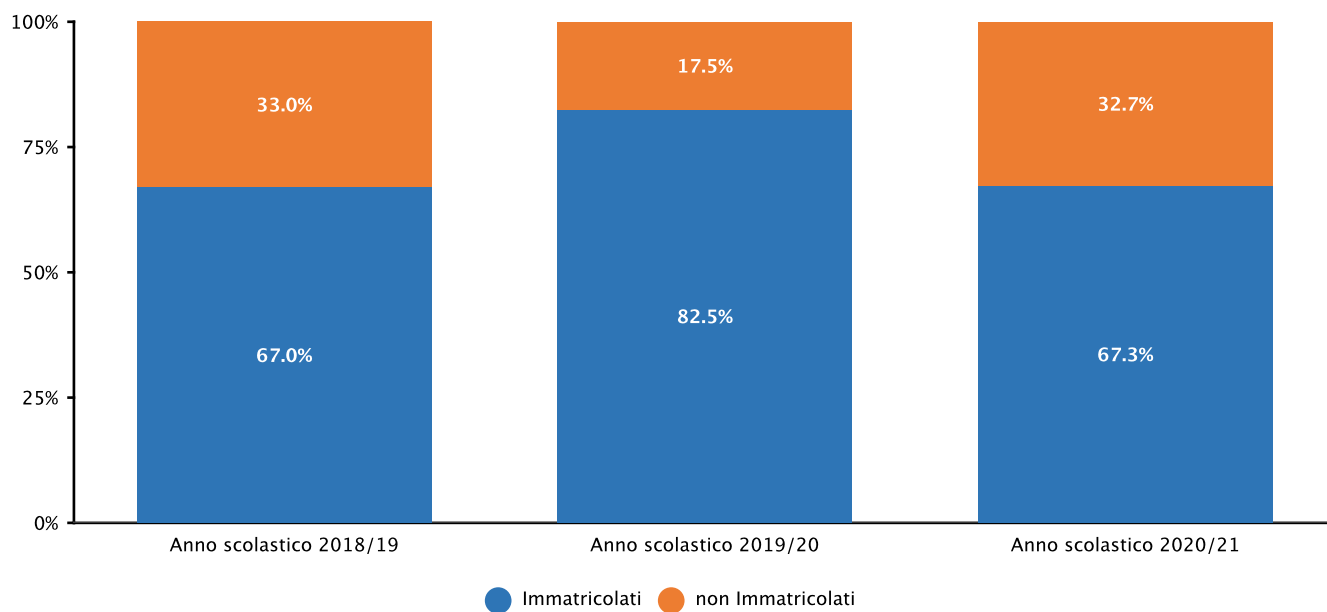
I dati evidenziano come la maggior parte degli studenti del Liceo Nolfi-Apolloni sia iscritto ad una facoltà universitaria nell'anno successivo al diploma e la scelta ricada prevalentemente su facoltà di carattere linguistico e medico-farmaceutico. Sia nel primo che nel secondo anno una maggioranza superiore al 50% ha ottenuto più della metà dei CFU previsti dalla facoltà.

Purtroppo i dati sono abbastanza incompleti e l'istituto non ha ancora elaborato un sistema di monitoraggio per verificare i risultati a distanza.

## Evidenze



## 2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI





**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 |        |        | Diplomati a.s. 2017/18 |        |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
|                       |                             | PSPC06000D             | MARCHE | ITALIA | PSPC06000D             | MARCHE | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | ND     | ND                     | ND     | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | ND     | ND                     | ND     | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND     | ND     | ND                     | ND     | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | ND     | 86.8                   | 74.5   | 71.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | ND     | 10.5                   | 15.9   | 16.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND     | ND     | 2.6                    | 9.5    | 12.1   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | ND     | 73.9                   | 74.3   | 71.4   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | ND     | 19.6                   | 16.6   | 16.3   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND     | ND     | 6.5                    | 9.1    | 12.2   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | ND     | 45.7                   | 57.2   | 59.0   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | ND     | 42.9                   | 27.8   | 26.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND     | ND     | 11.4                   | 15.0   | 14.6   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | 100.0                  | 74.4   | 72.6   | ND                     | ND     | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 20.8   | 20.7   | ND                     | ND     | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 0.0                    | 4.8    | 6.8    | ND                     | ND     | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | ND     | 48.5                   | 74.5   | 68.2   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | ND     | 36.4                   | 18.3   | 21.0   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND     | ND     | 15.2                   | 7.2    | 10.9   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | 46.9                   | 58.1   | 58.6   | ND                     | ND     | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 25.0                   | 24.3   | 26.6   | ND                     | ND     | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 28.1                   | 17.6   | 14.8   | ND                     | ND     | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | 73.0                   | 74.5   | 68.8   | ND                     | ND     | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 21.6                   | 15.8   | 18.7   | ND                     | ND     | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 5.4                    | 9.7    | 12.5   | ND                     | ND     | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | 79.5                   | 76.7   | 70.5   | ND                     | ND     | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | 7.7                    | 14.5   | 17.5   | ND                     | ND     | ND     |
|                       | Nessun CF                   | 12.8                   | 8.8    | 12.0   | ND                     | ND     | ND     |

| Area didattica        | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 |        |        |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|
|                       |                             | PSPC06000D             | MARCHE | ITALIA |
| Artistica             | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND     | ND     |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU      | ND                     | 74.5   | 71.5   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 15.9   | 16.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 9.5    | 12.1   |
| Economica,            | più della metà del CFU      | ND                     | 74.3   | 71.4   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 16.6   | 16.3   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 9.1    | 12.2   |
| STEM                  | più della metà del CFU      | ND                     | 57.2   | 59.0   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 27.8   | 26.4   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 15.0   | 14.6   |
| Sanitaria             | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND     | ND     |
| Sanitaria e Agro-     | più della metà del CFU      | ND                     | 74.5   | 68.2   |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | 18.3   | 21.0   |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | 7.2    | 10.9   |
| Scientifica           | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND     | ND     |
| Sociale               | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | ND     |
|                       | Nessun CF                   | ND                     | ND     | ND     |
| Umanistica            | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | ND     |
|                       | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | ND     |



|                |                             | Diplomati a.s. 2018/19 |        |        |
|----------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | PSPC06000D             | MARCHE | ITALIA |
| Umanistica     | Nessun CF                   | ND                     | ND     | ND     |



---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Ormai da alcuni anni il Liceo Nolfi-Apolloni propone agli studenti che si iscrivono alla prima classe la possibilità di un potenziamento della lingua inglese un'ora la settimana.

Nello stesso tempo, il Liceo organizza un corso di aggiornamento in lingua inglese per docenti "Think outside the box". Inoltre gli studenti hanno la possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche con esami all'interno dell'Istituto per inglese, francese e tedesco.

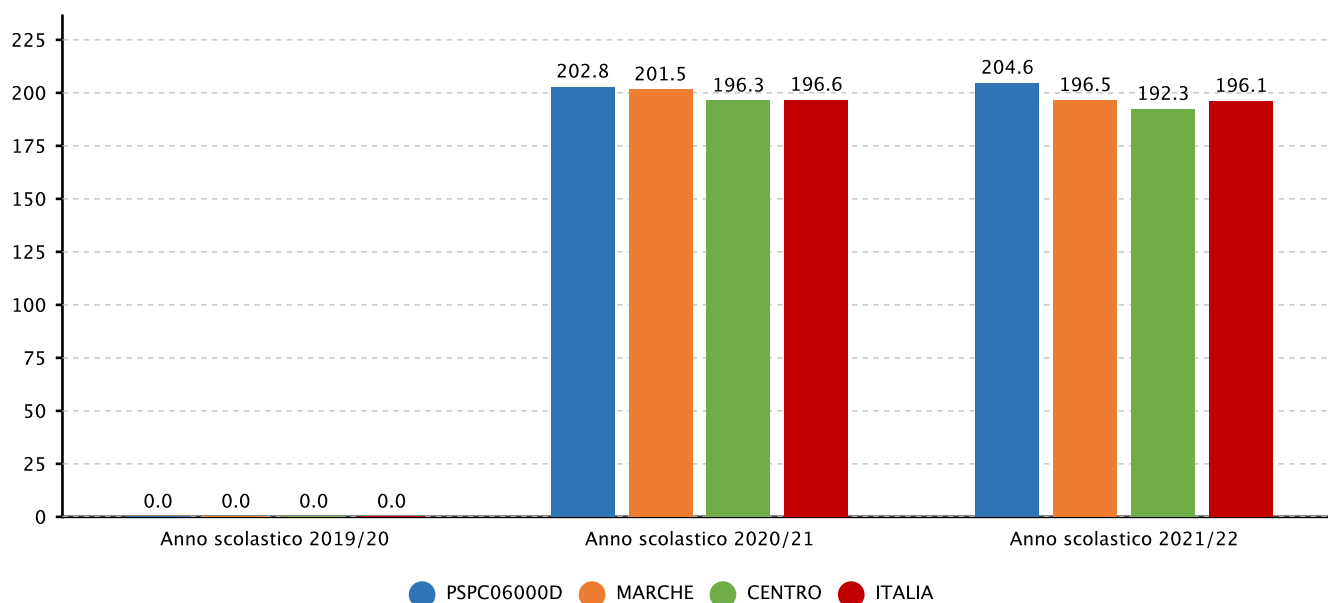
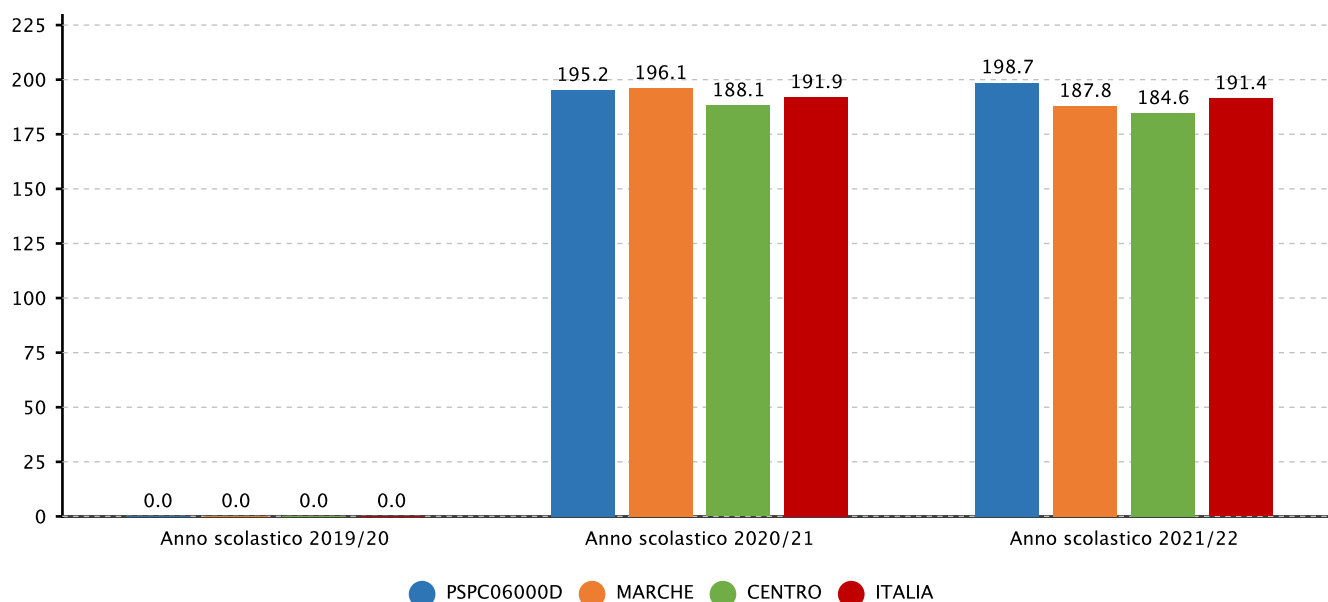
Per sviluppare la metodologia CLIL, alcuni docenti hanno messo a disposizione dei colleghi le loro competenze, in modo tale che i consigli delle classi quinte possano programmare unità didattiche svolte con tale metodologia.

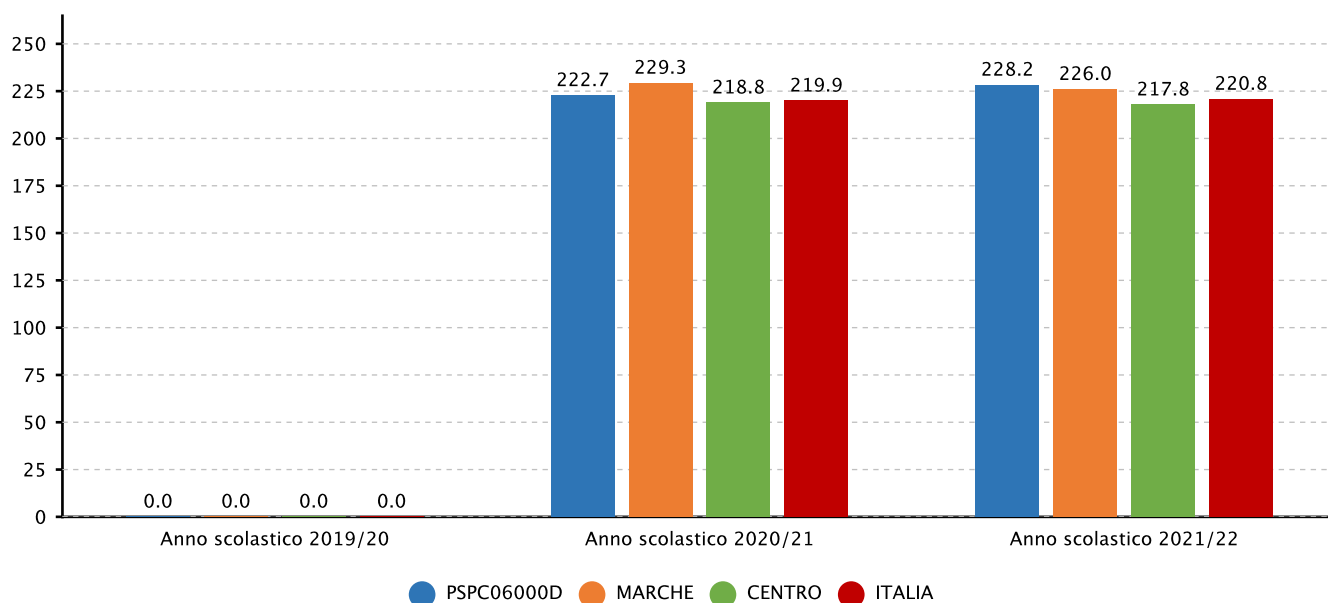
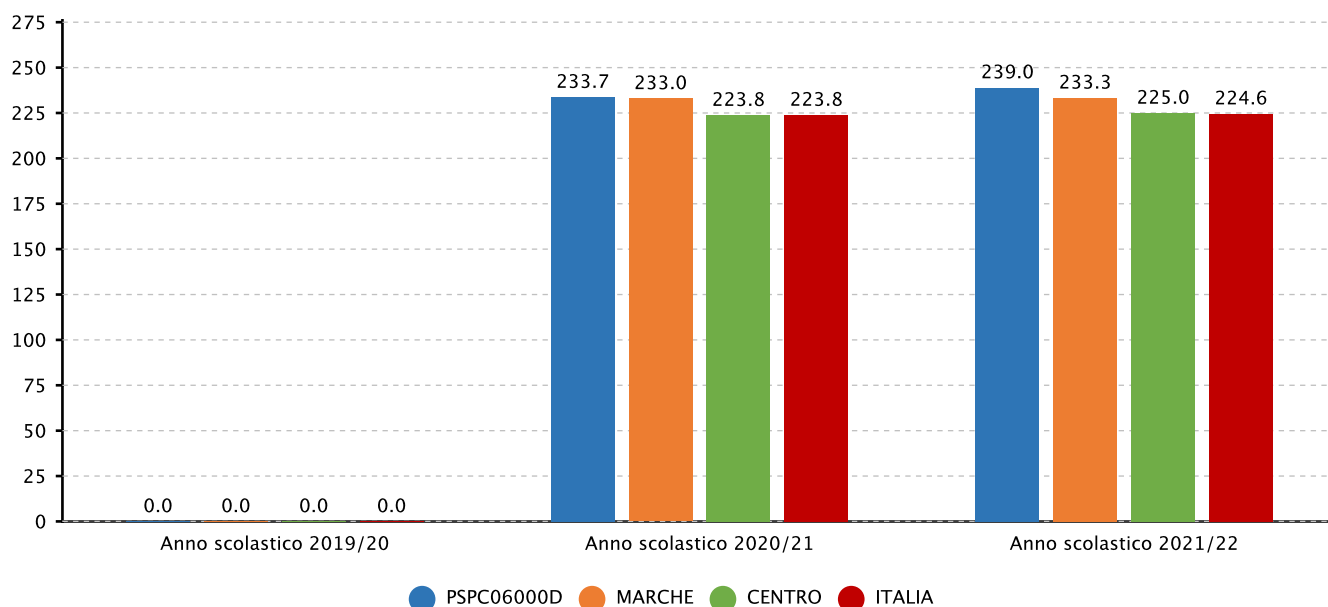
##### **Risultati raggiunti**

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate risultano in media con gli altri Licei a livello nazionale e superiori in alcuni casi al livello regionale.

Dai programmi finali delle classi quinte risulta che alcune unità didattiche vengono svolte con metodologia CLIL, anche se ancora in minima parte.

##### **Evidenze**


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

**Documento allegato**

PROGETTOCLIL2022-2023.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

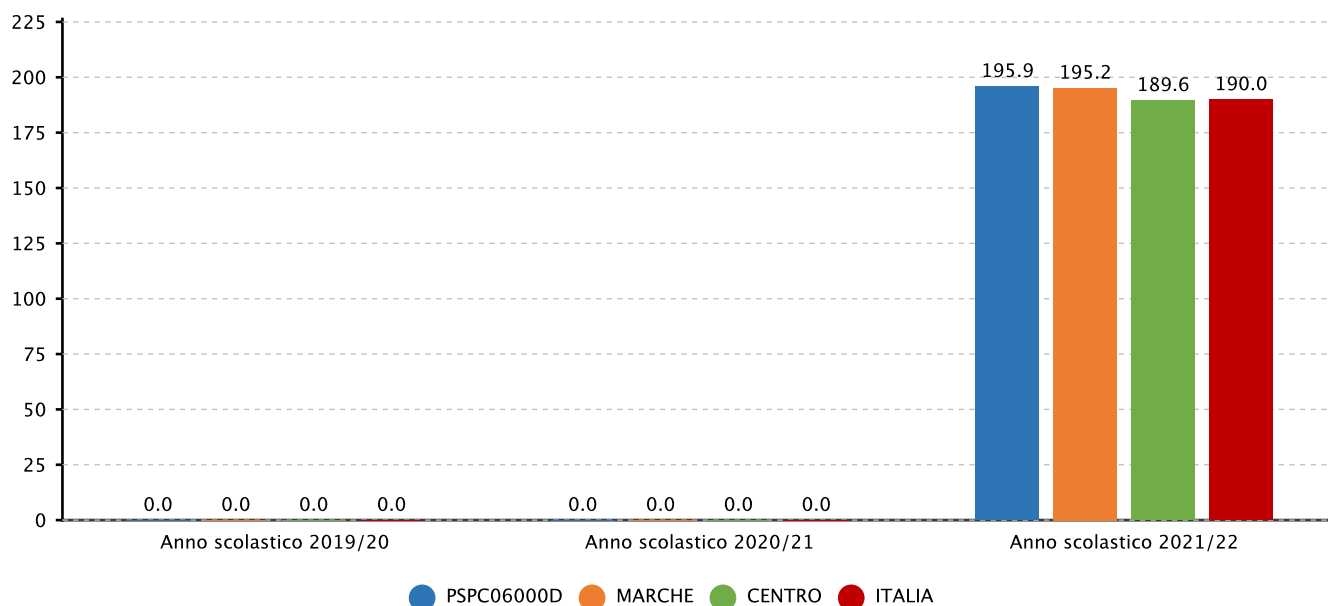
Il curriculum di istituto prevede la possibilità del potenziamento di un'ora aggiuntiva di matematica e fisica per gli studenti che si iscrivono al primo anno del Liceo Classico. Regolarmente vengono svolti nel corso dell'anno corsi di recupero disciplinari. Infine è ormai prassi lo svolgimento di un progetto "Alphamatologica", per il potenziamento delle capacità logico-matematiche, anche in preparazione ai test di accesso alle facoltà di carattere sanitario e scientifico.

## Risultati raggiunti

I risultati delle prove standardizzate delle classi quinte in matematica sono in linea se non superiori a quelli nazionali o regionali.

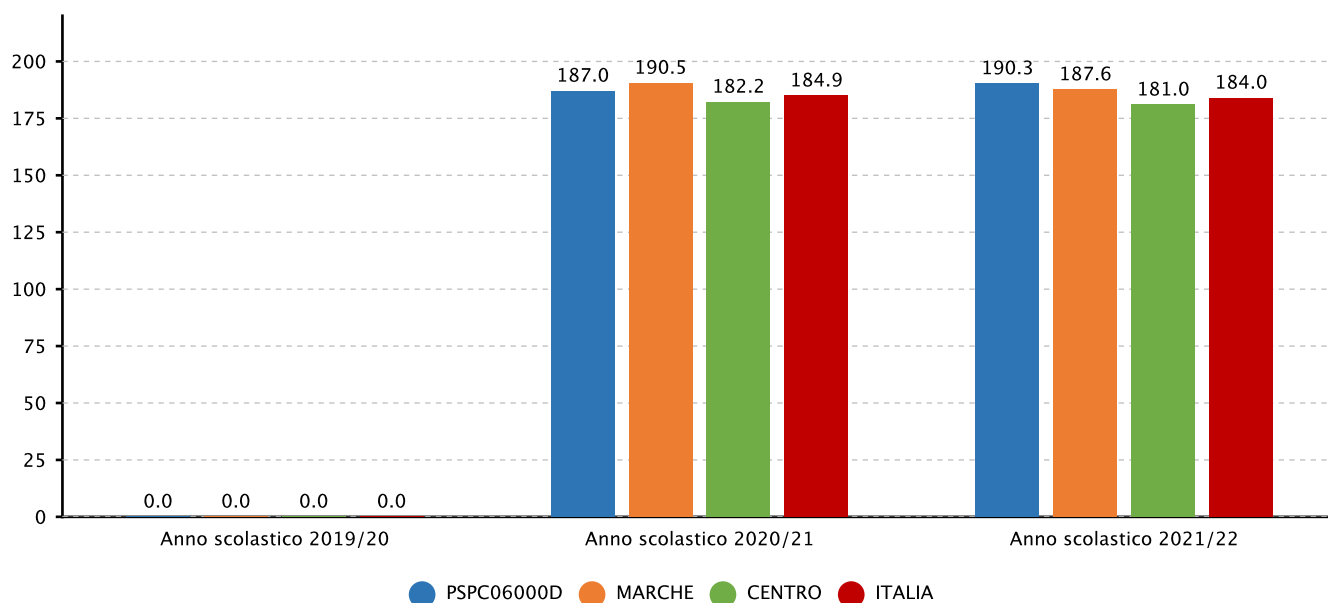
## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Il PTOF del Liceo Nolfi-Apolloni prevede da anni la realizzazione del progetto "Musica e Letteratura" al quale partecipano diverse classi di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Inoltre è costantemente attiva la collaborazione con il Teatro della Fortuna della città di Fano, che permette la partecipazione degli studenti (anche numerosa) alla rappresentazione delle opere liriche presenti nella programmazione. Tale partecipazione è favorita anche da lezioni di guida all'ascolto dell'opera.

### **Risultati raggiunti**

Nel corso degli anni la partecipazione degli studenti alle attività proposte è cresciuta, nonostante le difficoltà causate dalla diffusione della pandemia di COVID 9.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

RelazionefinaleProgettoMUSICAELETTERATURAa.s.2021-2022.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Purtroppo una serie di avvenimenti, che hanno coinvolto tutte le scuole italiane e in particolare il Liceo Nolfi-Apolloni ha permesso di svolgere solo in minima parte le attività programmate. Nell'autunno del 2019, poco prima dell'inizio dell'anno scolastico l'edificio corrispondente all'ex "Carducci" è stato dichiarato inagibile. E' stato necessario dedicare tutte le energie alla reperibilità di nuovi spazi per le classi, che sono state divise in alcune aule di altri istituti della città, e alla riorganizzazione dell'attività didattica, che si è dimostrata particolarmente difficoltosa. Le attività previste sono state fortemente limitate dalla dispersione delle classi sul territorio. Nell'anno successivo, le attività programmate sono state impedita dalla diffusione improvvisa della pandemia di COVID-19 e dalla conseguente didattica a distanza. Infatti gli scambi linguistici sono stati impediti dalle limitazioni allo spostamento delle persone causato dalla pandemia. Solo nell'ultimo anno gli scambi sono parzialmente ripresi. Ormai un numero sempre maggiore di studenti svolge un anno scolastico o alcuni mesi all'estero e anche questo favorisce l'educazione interculturale. Infine all'inizio del percorso di studi gli studenti riflettono sul Regolamento di Istituto e sono invitati a sottoscrivere un patto di corresponsabilità.

### **Risultati raggiunti**

Gli studenti si dimostrano consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, partecipano con consapevolezza alla vita della scuola, sono aperti alle altre culture e al rispetto delle differenze.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PATTOEDUCATIVOINTEGRATO A.S.2021-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

La progettazione curricolare e organizzativa del Liceo Artistico è stata effettivamente praticata per potenziare alcune discipline e/o per introdurne nuove. In particolare:

- nel primo biennio del liceo artistico l'arricchimento dell'attività laboratoriale per valorizzare le risorse intrinseche degli studenti e favorire l'orientamento degli stessi alla scelta dell'indirizzo al terzo anno;
- nel secondo biennio e al quinto anno la realizzazione di moduli di approfondimento di discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.

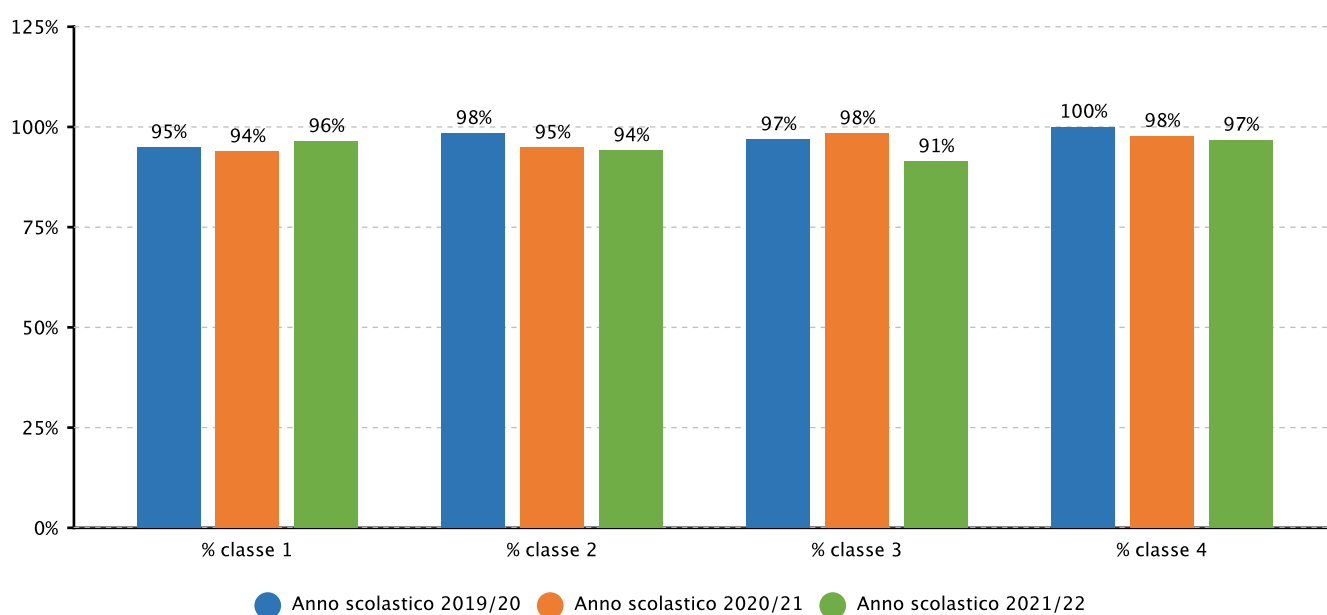
Dall'a.s. 2019/20 viene introdotta la materia "Discipline scultoree" solo per il secondo biennio e quinto anno degli indirizzi Arti figurative e Scenografia: due moduli a settimana e valutazione indipendente dai Laboratori di indirizzo. Si utilizza il 20% della quota di autonomi (cf. DPR 89/2010).

## Risultati raggiunti

Il potenziamento di attività laboratoriali permette di valorizzare le risorse degli studenti, migliora il rendimento scolastico, favorisce l'orientamento e la realizzazione di progetti di collaborazione con altri enti del territorio.

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

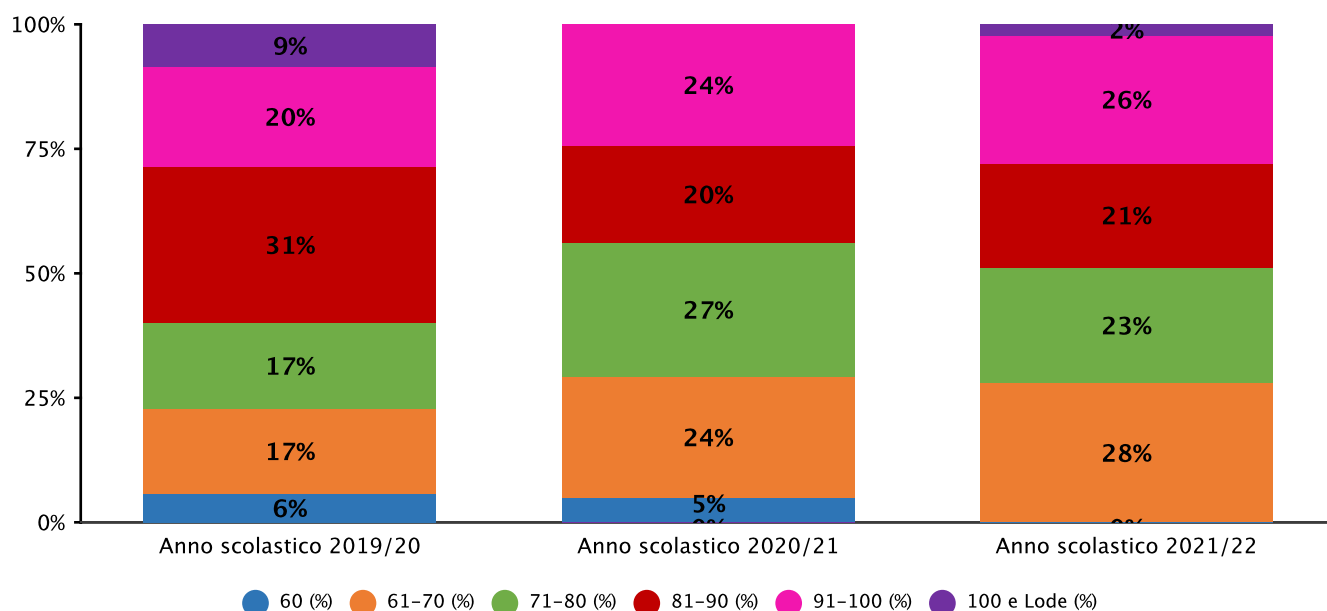




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

Purtroppo una serie di avvenimenti, che hanno coinvolto tutte le scuole italiane e in particolare il Liceo Nolfi-Apolloni ha permesso di svolgere solo in minima parte le attività programmate. Nell'autunno del 2019, poco prima dell'iniziazione dell'anno scolastico l'edificio corrispondente all'ex "Carducci" è stato dichiarato inagibile. E' stato necessario dedicare tutte le energie alla reperibilità di nuovi spazi per le classi, che sono state divise in alcune aule di altri istituti della città, e alla riorganizzazione dell'attività didattica, che si è dimostrata particolarmente difficoltosa. Le attività previste sono state fortemente limitate dalla dispersione delle classi sul territorio. Nell'anno successivo, le attività programmate sono state impedita dalla diffusione improvvisa della pandemia di COVID-19 e dalla conseguente didattica a distanza.

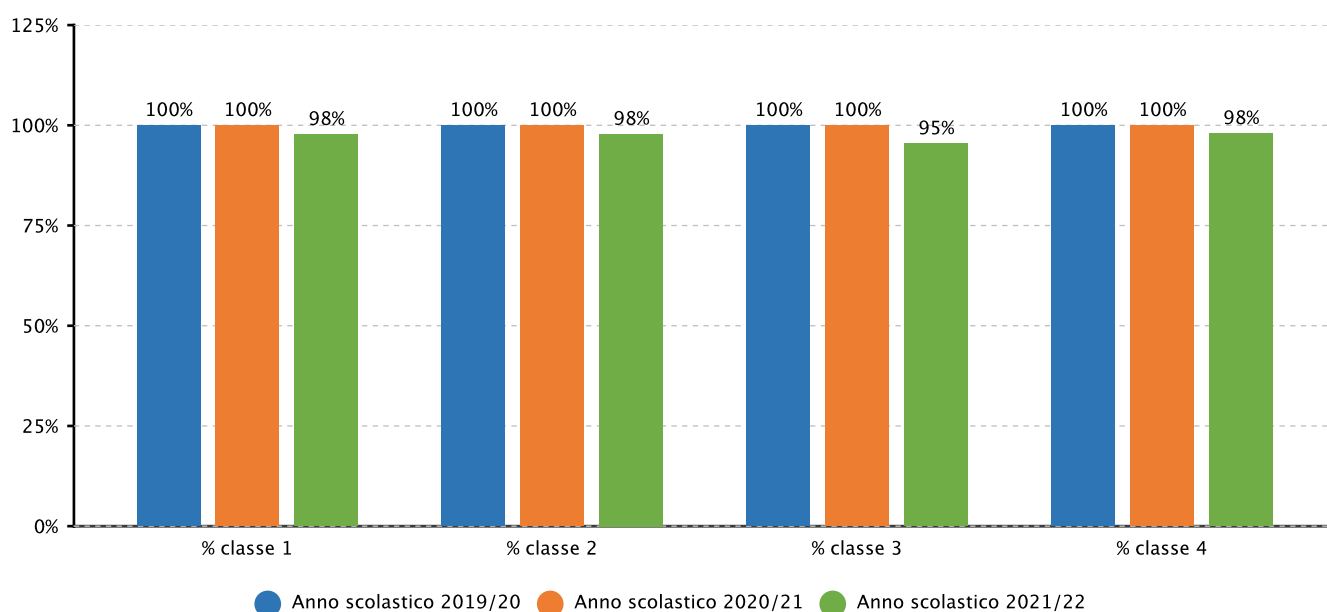
Il liceo Nolfi-Apolloni, nonostante le difficoltà, ha cercato di promuovere le discipline motorie, dimostrando particolare attenzione per tutti gli studenti che svolgono attività sportive, aderendo al progetto ministeriale "Studente atleta di alto livello".

### Risultati raggiunti

L'attenta programmazione dei consigli di classe in cui sono stati presenti degli studenti atleti di alto livello ha permesso di ottenere una bassa percentuale di trasferimenti e abbandoni scolastici e un'alta percentuale di studenti ammessi alla classe successiva.

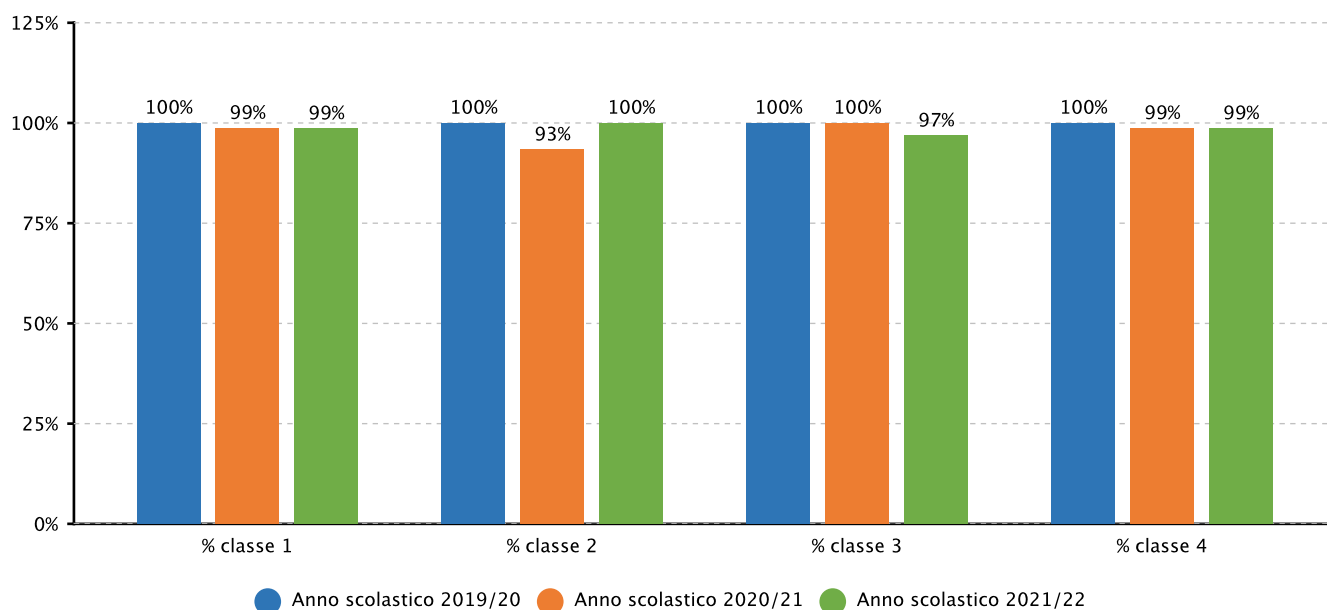
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

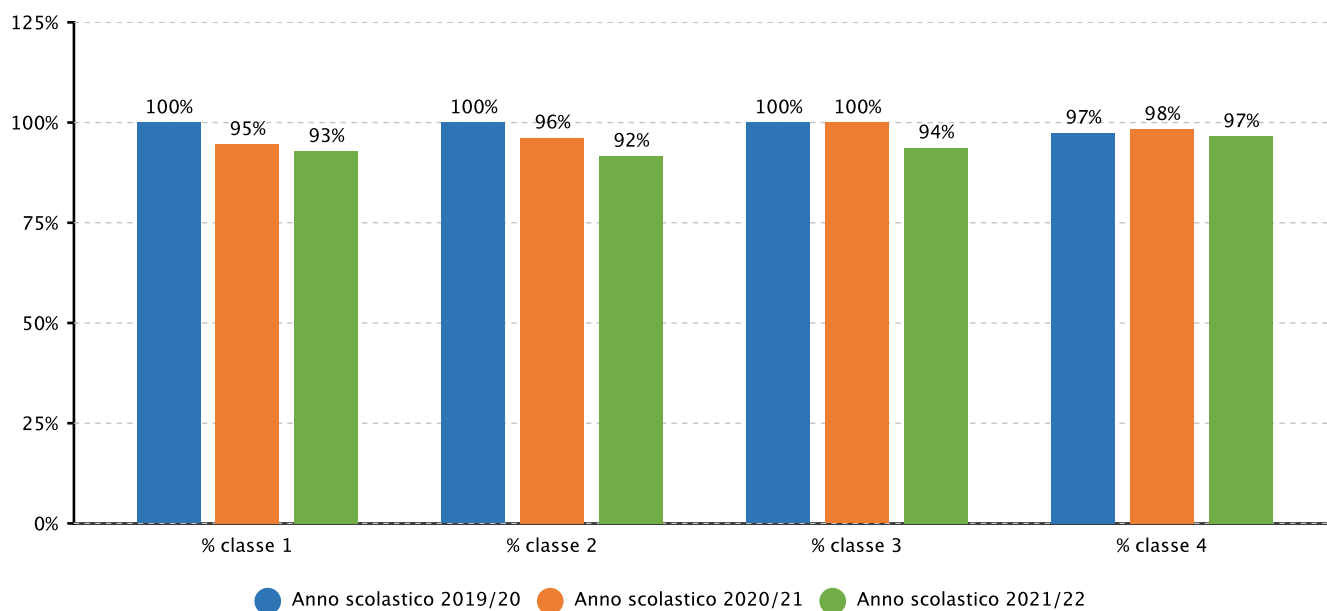




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

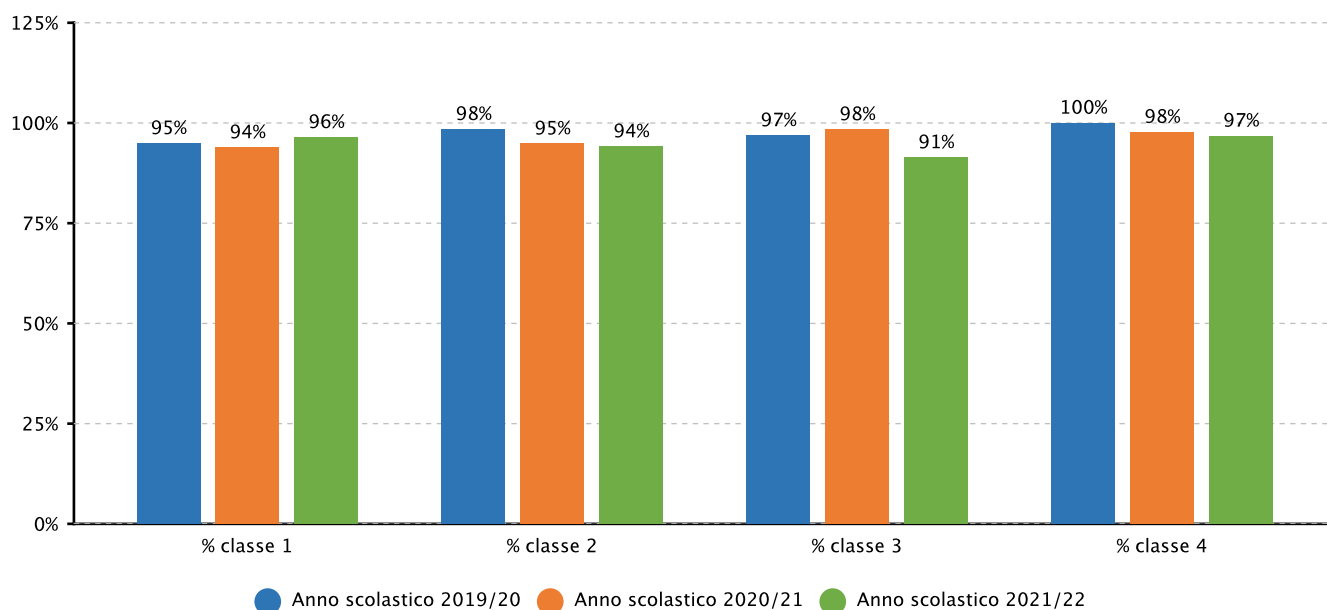


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

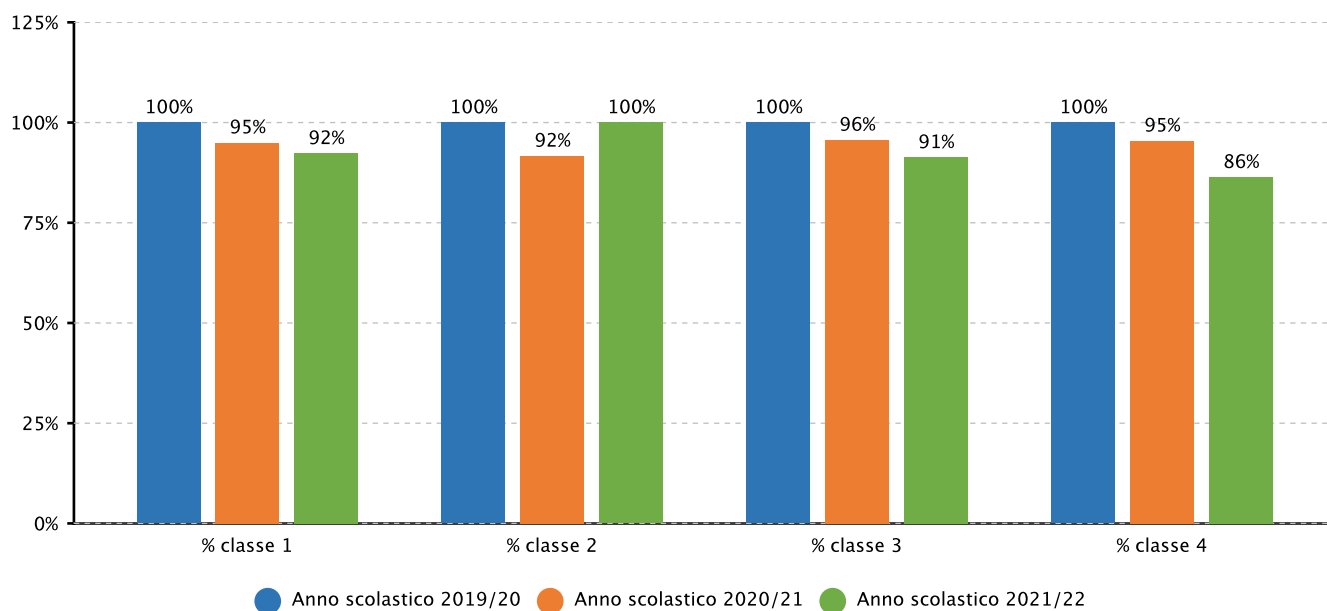




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

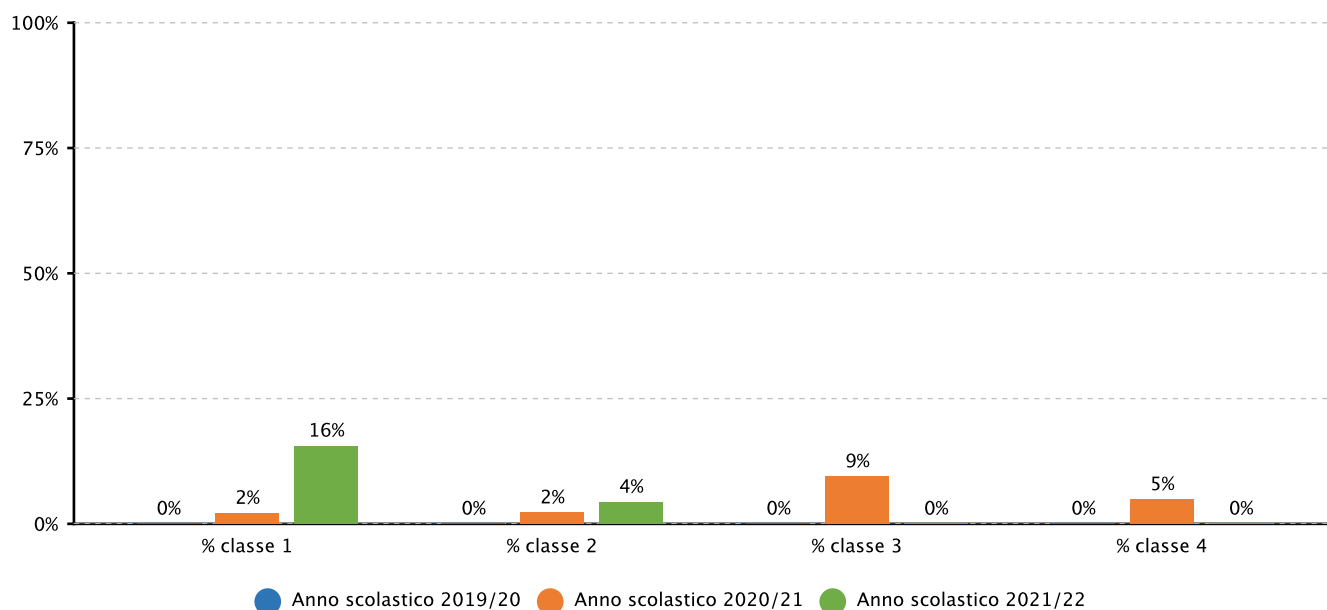


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

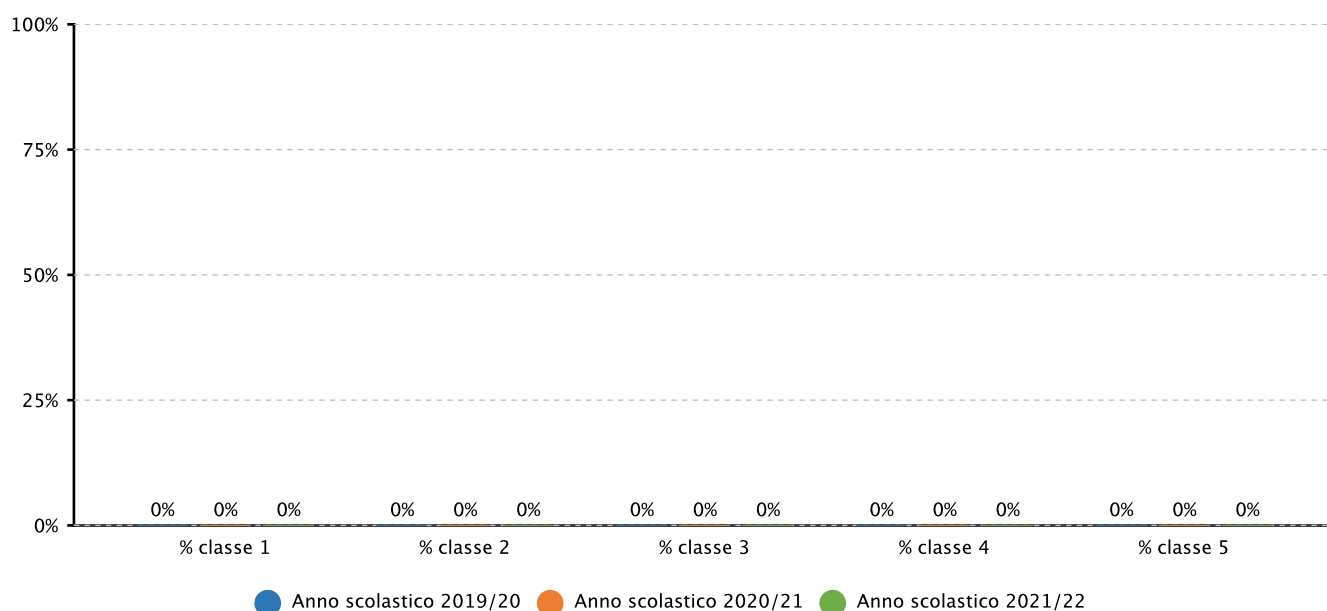




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

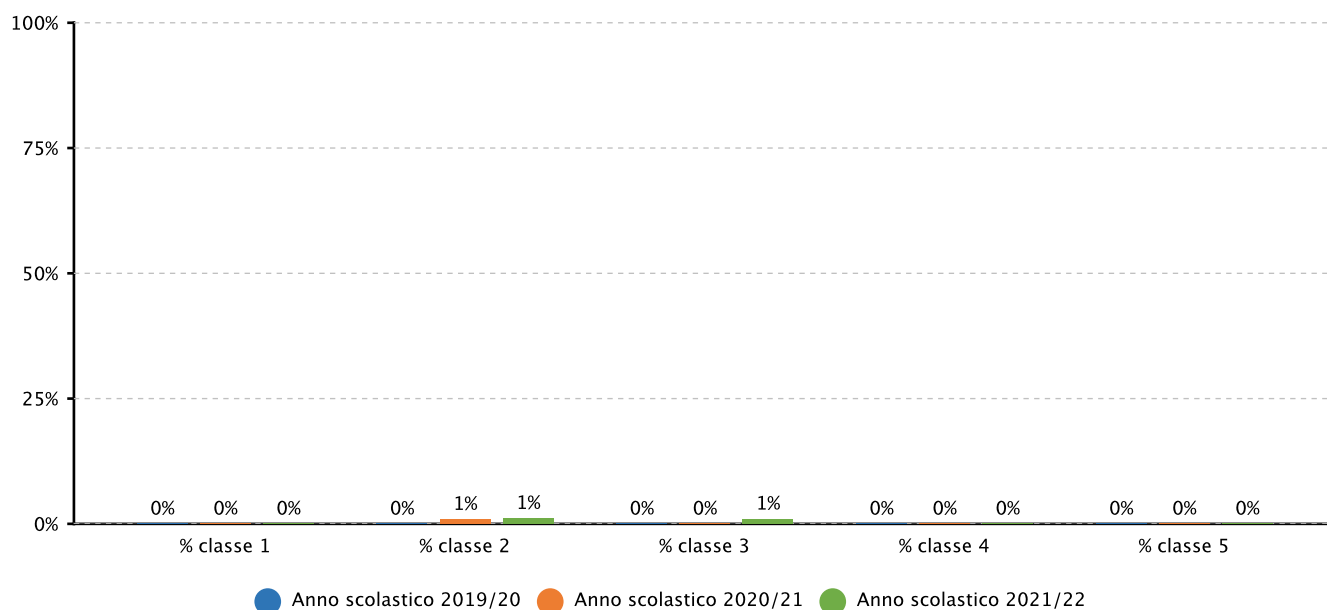


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

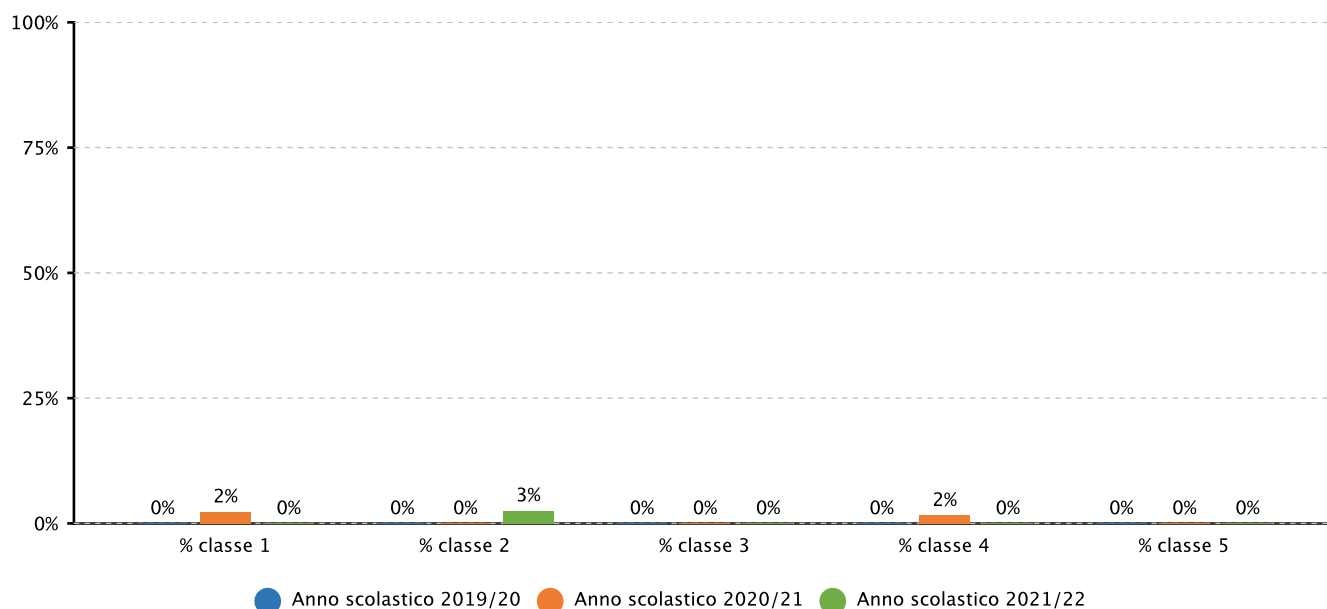




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

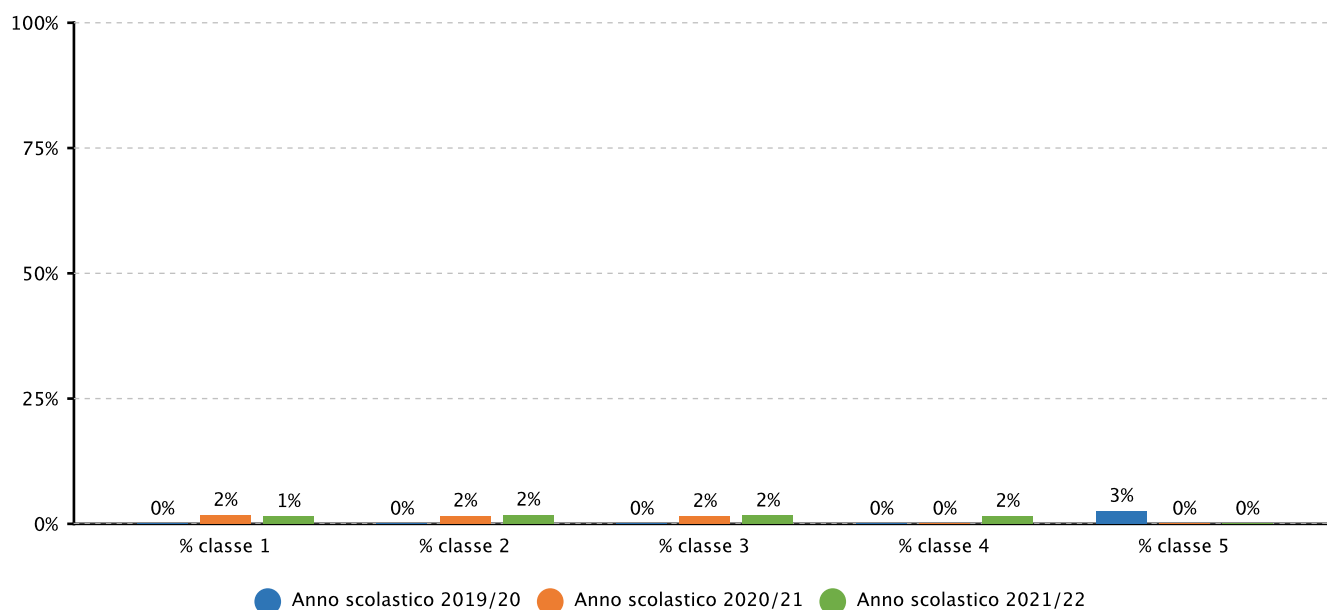


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

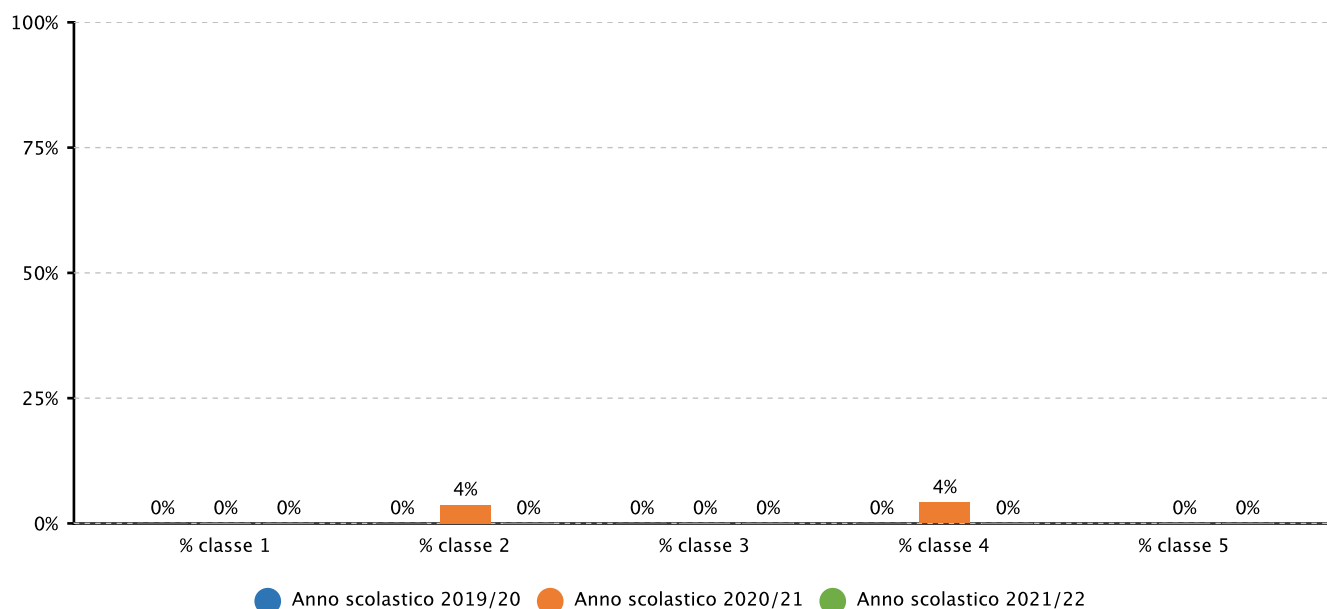




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

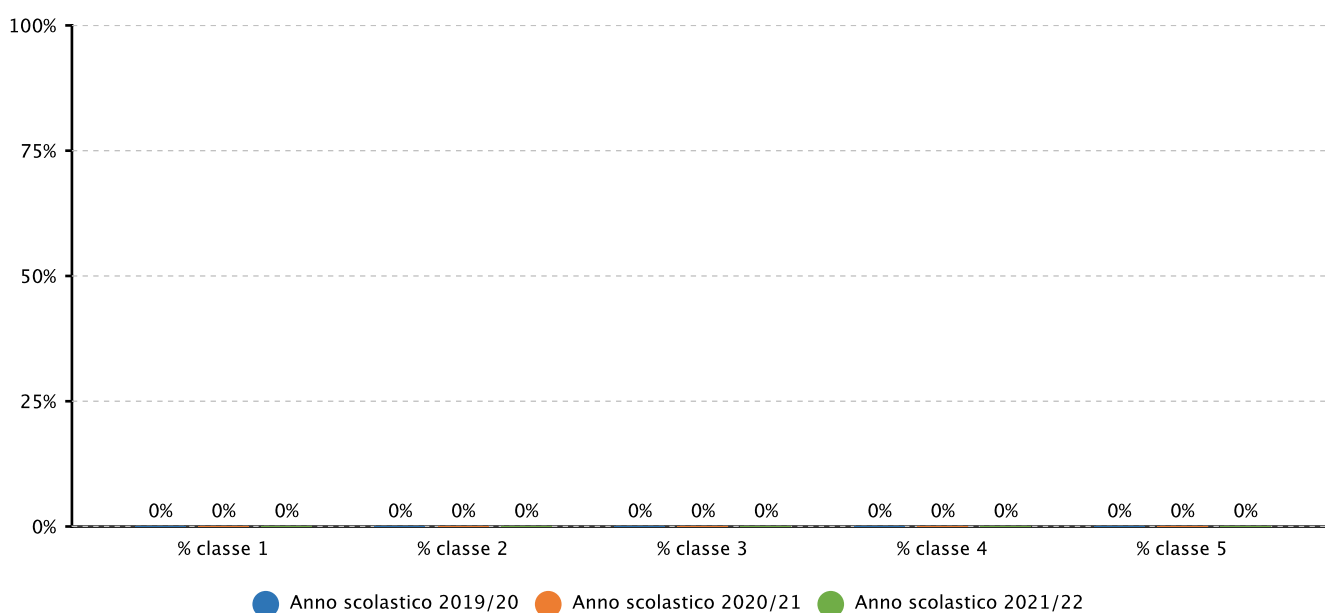
Purtroppo una serie di avvenimenti, che hanno coinvolto tutte le scuole italiane e in particolare il Liceo Nolfi-Apolloni ha permesso di svolgere solo in minima parte le attività programmate. Nell'autunno del 2019, poco prima dell'iniziazione dell'anno scolastico l'edificio corrispondente all'ex "Carducci" è stato dichiarato inagibile. E' stato necessario dedicare tutte le energie alla reperibilità di nuovi spazi per le classi, che sono state divise in alcune aule di altri istituti della città, e alla riorganizzazione dell'attività didattica, che si è dimostrata particolarmente difficoltosa. Le attività previste sono state fortemente limitate dalla dispersione delle classi sul territorio. Nell'anno successivo, le attività programmate sono state impedita dalla diffusione improvvisa della pandemia di COVID-19 e dalla conseguente didattica a distanza. Nonostante tutto è proseguito il progetto di prevenzione del bullismo e cyberbullismo, in ottemperanza alla legge 107/2015. I consigli di classe hanno dedicato particolare cura agli studenti con bisogni educativi speciali, elaborando, quando necessario, PDP e PEI. anche in funzione di particolari disagi psicologici derivanti dall'isolamento sociale causato dalla pandemia.

### Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte, le percentuali di abbandoni o trasferimenti risultano essere bassissime.

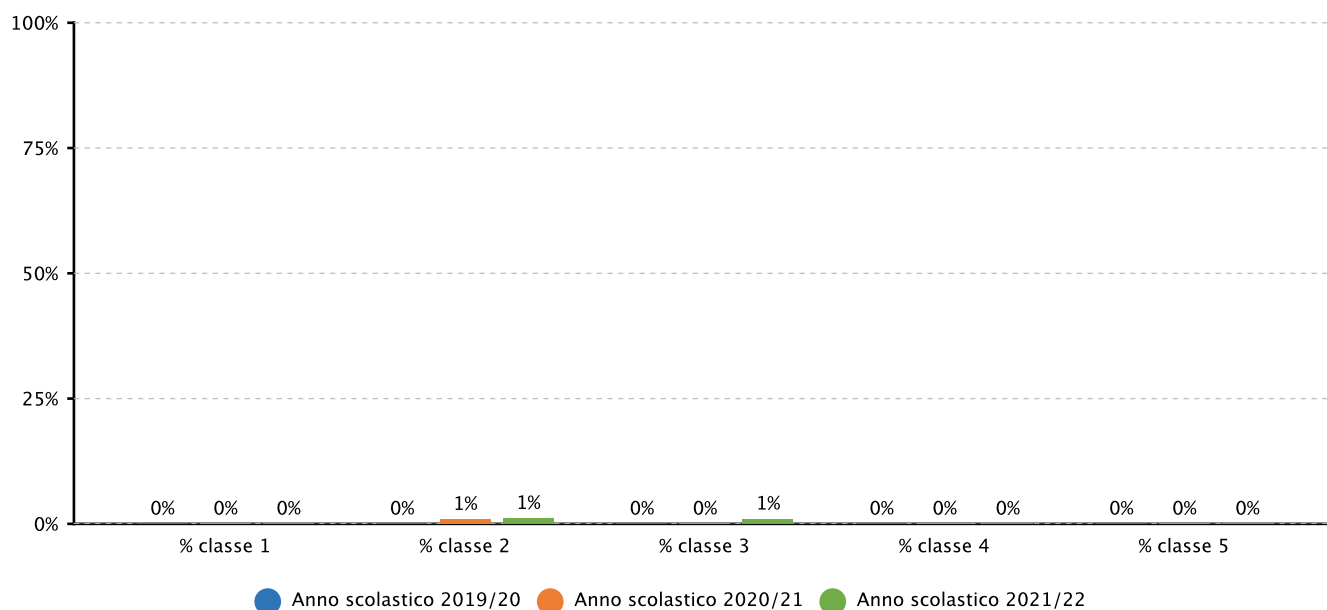
### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

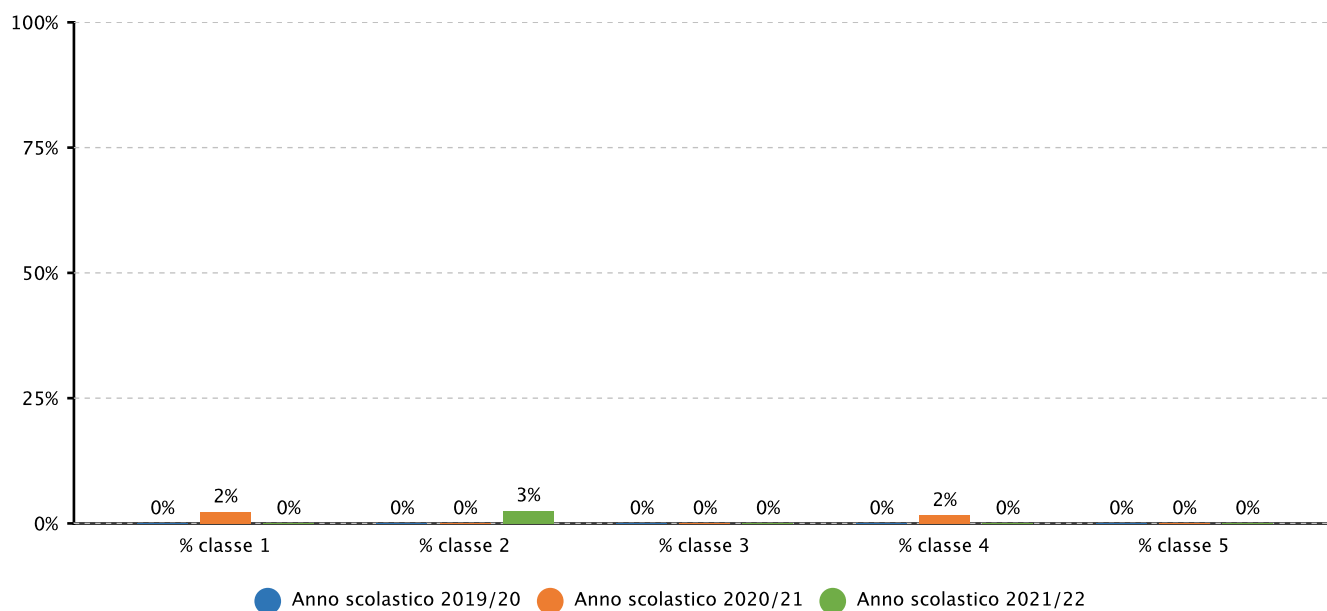




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

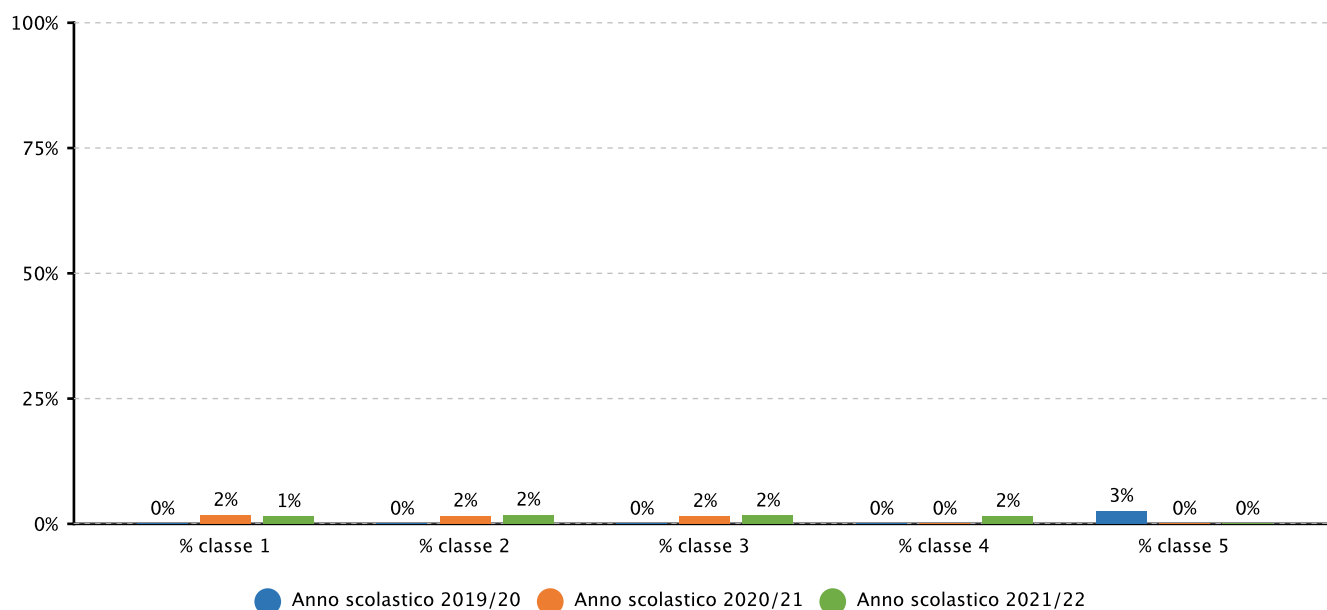


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

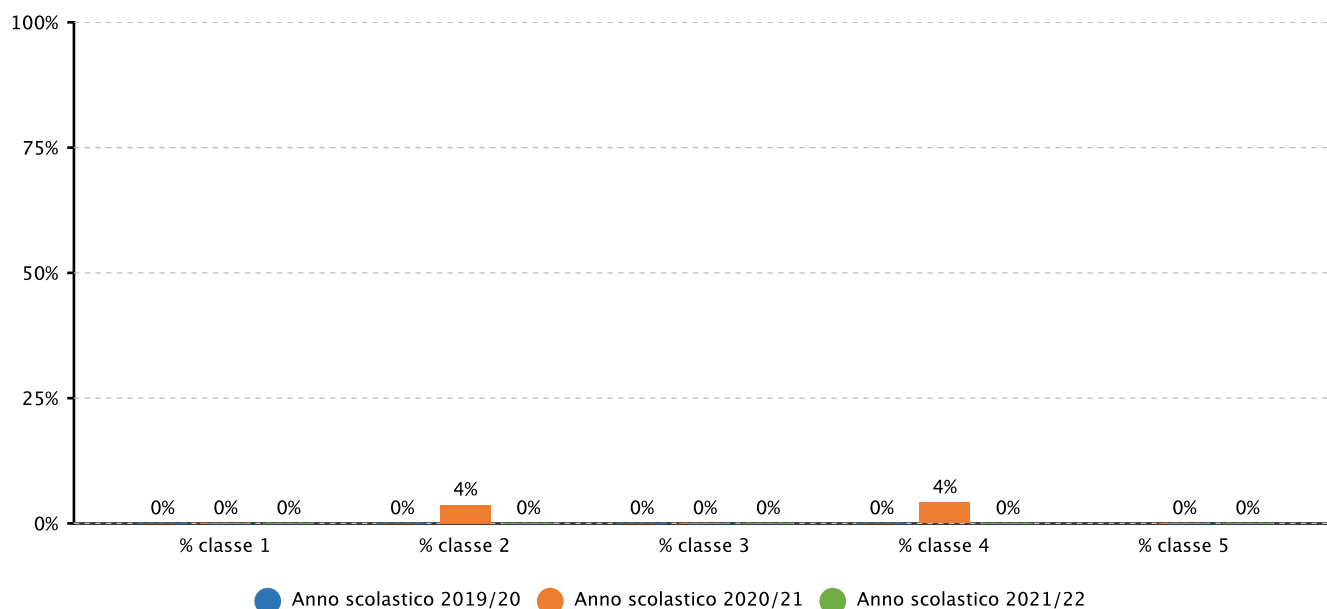




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### **Attività svolte**

Purtroppo una serie di avvenimenti, che hanno coinvolto tutte le scuole italiane e in particolare il Liceo Nolfi-Apolloni ha permesso di svolgere solo in minima parte le attività programmate. Nell'autunno del 2019, poco prima dell'inizio dell'anno scolastico l'edificio corrispondente all'ex "Carducci" è stato dichiarato inagibile. E' stato necessario dedicare tutte le energie alla reperibilità di nuovi spazi per le classi, che sono state divise in alcune aule di altri istituti della città, e alla riorganizzazione dell'attività didattica, che si è dimostrata particolarmente difficoltosa. Le attività previste sono state fortemente limitate dalla dispersione delle classi sul territorio. Nell'anno successivo, le attività programmate sono state impedita dalla diffusione improvvisa della pandemia di COVID-19 e dalla conseguente didattica a distanza. Infatti è stato particolarmente difficile, se non impossibile organizzare progetti di alternanza scuola -lavoro (PCTO) che vedessero coinvolti gli studenti in luoghi di lavoro. Non per questo i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non sono stati particolarmente curati, anzi il Liceo ha offerto agli studenti un'ampia gamma di possibilità.

### **Risultati raggiunti**

L'organizzazione del PCTO è stata complicata dalla situazione, ma il Liceo ha offerto agli studenti un'ampia gamma di possibilità, anche grazie alla collaborazione con gli enti locali e associazioni del territorio. Gli studenti del Liceo hanno partecipato a vari corsi di formazione e hanno dimostrato di aver sviluppato competenze adeguate alle varie situazioni, ottenendo riscontri positivi in molte occasioni, documentate dalle relazioni finali di tutor esterni.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

SintesiRelazioneFinaleFS\_PCTO\_2021-2022\_PUB.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

### **Dimensione dell'offerta didattica**

Implementazione del percorso "Esabac" per il liceo linguistico

Implementazione della sperimentazione "Curvatura biomedica" nel liceo classico

### **Mobilità studentesca e opportunità linguistiche interculturali**

Visto il numero sempre più elevato di nostri studenti che scelgono di frequentare un periodo didattico all'estero ed anche, seppure in numero minore, di studenti stranieri che chiedono di frequentare periodi presso il nostro liceo (con il supporto di associazioni operanti nel settore), si rende necessario formalizzare in maniera più precisa una disciplina relativa alla mobilità studentesca.

Ciò si coniuga anche con l'esigenza di offrire opportunità ed esperienze in ambito linguistico interculturale, in particolare per il liceo linguistico, che forse più di altri indirizzi del liceo ha sofferto per la difficoltà a realizzare esperienze di scambio o soggiorno studio a causa della pandemia Covid.

Nella medesima ottica, va potenziato il ricorso allo strumento Erasmus per la mobilità studentesca.

### **Interventi a livello delle condizioni regolamentari su cui l'offerta didattica si realizza**

Aggiornamento e implementazione di alcuni documenti regolamentari interni troppo risalenti nel tempo (Regolamento di funzionamento OO.CC).

### **Dimensione delle azioni strategico-organizzative**

#### Edilizia scolastica

Va mantenuto e alimentato l'impegno con l'ente locale e il Ministero per le criticità attuali degli edifici scolastici sedi del liceo e per la realizzazione della nuova sede

#### Formazione



In linea con il quadro contrattuale vigente (CCNI sottoscritto il giorno 19 novembre 2019), al fine di garantire la diffusione di nuove metodologie di formazione, il Piano di formazione d'istituto potrà comprendere anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento. In linea di massima, in sede di progettazione delle attività, il Piano formativo di istituto (art. 63-71 CCNL 2006-2009) potrà utilmente considerare le diverse opportunità offerte da: a) organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata; b) organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento); c) partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione; d) la libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente.

In tale prospettiva, si vorrebbe anche valorizzare il protagonismo professionale – intellettuale dei docenti per:

puntare su occasioni strutturate di autoformazione da parte di gruppi di docenti interni (per ambiti disciplinari o interdisciplinari);

realizzare, in tale ottica e contemporaneamente come esito, una pubblicazione rivista dei docenti del liceo;

programmare momenti validi come occasioni formative ma anche aperti alla città e organizzati in concorso con enti esterni.

### Investimento sulla sicurezza interna

Formazione di numero adeguato di figure addette per la sicurezza interna. Anche in questo caso si tratta di un'esigenza tanto più forte in un momento come l'attuale in cui l'istituto, dopo la dichiarata inagibilità della sua sede più grande, si trova disperso in diverse sedi e con notevoli difficoltà operative.

### Proposta dell'Istituto verso l'esterno

Forte è la convinzione in parte della comunità scolastica di quanto un istituto scolastico come il nostro in una realtà di medio piccola cittadina abbia svolto in passato e possa svolgere, oltre alla sua "missione" istituzionale di istruzione-formazione verso i propri studenti, anche un ruolo di promozione culturale al servizio del contesto territoriale e in rapporto con altre istituzioni culturali del territorio. Ciò, del resto non si pone in alternativa e neppure al di fuori della primaria "missione" di insegnamento/istruzione: infatti, si ritiene che il docente coinvolto in attività di ricerca ed elaborazione culturale possa anche meglio "trasmettere" contenuti e valori agli studenti e che gli stessi studenti non possano se non trarre benefici dal fatto che loro docenti e la scuola tutta sia capace di elaborare cultura, intraprendere ricerca, proporre occasioni di incontri culturali innovativi anche di tipo non tradizionalmente "scolastico".

Da una simile convinzione nasce la prospettiva di poter impegnare la scuola in attività di: pubblicazione di rivista scientifica destinata ad ospitare contributi di docenti o ex docenti o ex studenti (si argomenta frutto di loro passioni e attività di studio); pubblicazione di monografia; organizzazione di convegni / conferenze pubbliche (coinvolgendo anche studenti, eventualmente anche come proposta di PCTO).



Si tratta di un percorso che in parte si è già avviato con la pubblicazione di due primi libri ("Animiamo le parole", Bertoni editore, 2019; Il circo di Natale, Bertoni editore, 2020); con la prima edizione di un ciclo di pubbliche presentazioni di libri anche scritti da professori del liceo ("Libri e idee del Nolfi Apolloni" e "Nel segno della parola") realizzato in collaborazione con la locale biblioteca civica. Il tutto non ha comportato costi per la scuola, in virtù delle collaborazioni e dei finanziamenti esterni attivati.

Altra occasione possibile di proiezione esterna (segnatamente, in questo caso, verso le famiglie) può essere costituita da un momento semplice ma significativo che si è avviato nel corso dell'anno e che si vorrebbe proseguire. Si tratta di una semplice "cerimonia" in cui riconoscere il merito e l'impegno di studenti del primo Biennio che hanno ottenuto le migliori medie scolastiche a fine anno scolastico precedente (e che, come noto, non sono altrimenti premiati dal credito scolastico attribuito solo per il secondo Biennio e il quinto anno): la scuola consegna loro un simbolico diploma nel corso di un momento pubblico cui sono invitati i familiari, alla presenza di una figura istituzionale esterna e di un ex studente che abbia realizzato significative esperienze nel mondo della cultura, della ricerca, delle professioni e cui si chiede un breve intervento; altri studenti intervallano con qualche loro esecuzione musicale. Nell'occasione possono anche essere consegnati i diplomi e gli assegni Miur agli studenti diplomati con lode in sede di esame di Stato.

Sempre in ottica di rilevazione e conseguente collegata rendicontazione esterna si pone la necessità di strutturare una modalità di verifica dei bisogni e delle opinioni da parte degli "utenti" (famiglie e realtà esterne) sul servizio reso dalla scuola, in un'ottica di miglioramento.

#### Rivitalizzazione del Comitato tecnico-scientifico

Anche nella medesima ottica di proiezione esterna, tutta la scuola nei suoi diversi indirizzi può trarre linfa e giovamento da una rete di rapporti con enti e istituzioni che possono collegarsi alle finalità dell'istituzione scolastica: sul piano culturale, sociale, associativo, artistico, professionale. Ciò è tanto più vero in un momento come l'attuale in cui l'istituto, dopo la dichiarata inagibilità della sua sede più grande, si trova disperso in diverse sedi e con notevoli difficoltà operative.