

## Piano per l'insegnamento dell'Educazione Civica

ai sensi della l. n. 92 del 2019 e del DM 183/2024

### DISPOSIZIONI GENERALI

#### INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITÀ

#### DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

è il docente di Diritto, dove si insegna tale disciplina, o il docente con il maggior numero di ore di EC, e formula la relativa valutazione

**33 ORE ANNUALI** da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

dedicate a 3 nuclei tematici: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

#### VOTO IN DECIMI IN PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

#### PROCESSO

#### DETTAGLI

IL Consiglio di classe elabora le UDA per l'insegnamento dell'Educazione civica. Gli studenti delle classi quinte potranno affrontare le tematiche nel colloquio dell'Esame di Stato.	La stesura delle UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente piano, mentre i contenuti potranno variare. I nuclei tematici possono essere affrontati anche attraverso progetti, purché le ore siano documentate in ogni singola classe e concorrano allo svolgimento delle 33 annuali previste.
I docenti svolgono nella classe gli argomenti stabiliti.	Nel registro elettronico si annota: "Educazione civica: tema generale...; argomento...".
I docenti inseriscono nel registro gli elementi di valutazione.	La valutazione può essere ottenuta anche tramite lo svolgimento di una verifica scritta pluridisciplinare in cui ogni docente, che ha contribuito allo svolgimento della UDA, formula una domanda sul rispettivo argomento trattato e la valuta.
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti le valutazioni.	Il coordinatore propone il voto in sede di scrutinio.

## CLASSI PRIME

TEMATICHE e possibili contenuti	DOCENTI	ORE
<p><b><u>Primo quadrimestre</u></b></p> <p><b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole del diritto</li> <li>• La confisca dei beni ai mafiosi e il loro riutilizzo sociale</li> <li>• Fenomeni di criminalità economica</li>   <li>• Tutela dell'ambiente ed ecomafie</li> <li>• La mafia e la cultura mafiosa</li> <li>• Il valore del rispetto delle regole</li> </ul> <p><b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e commento del regolamento d'Istituto dello Statuto delle studentesse e degli studenti e Patto Educativo di Corresponsabilità</li> </ul>	<p><b>Docente di Diritto dove presente o docente di Storia o altro docente</b></p> <p><b>Docente di Religione</b></p> <p><b>Docente di Italiano o altro docente</b></p> <p><b>Docente di Scienze motorie</b></p> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <p><b>Docente di Diritto dove presente o docente di Storia o altro docente</b></p>	<p><b>6</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>5</b></p>

<p><b><u>Secondo quadrimestre</u></b></p> <p><b>Formazione di base in materia di protezione civile-educazione stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme del <i>Codice della strada</i></li> <li>• L'inquinamento</li> <li>• Spazio di franata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</li> <li>• Rispetto della vita e comportamento solidale</li> </ul>	<p><b>Docente di Scienze motorie</b></p> <p><b>Docente di Scienze naturali</b></p> <p><b>Docente di Matematica</b></p> <p><b>Docente di Religione</b></p>   <p style="text-align: right;"><b>Totale ore</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <hr style="width: 100%;"/> <p style="text-align: center;"><b>33</b></p>
---	---	--

## CLASSI SECONDE

TEMATICHE e possibili contenuti	DOCENTI	ORE
<p><b><u>Primo quadrimestre</u></b></p> <p><b>I principi fondamentali della Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Le leggi costituzionali</li> <li>• Interpretazione letterale e logica degli artt. 1-8 Cost.</li> </ul>	<p><b>Docente di Diritto dove presente o Docente di Italiano o altro docente</b></p> <p><b>Docente di Religione</b></p> <p><b>Docente di Storia</b></p>	<p><b>15</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<p><b><u>Secondo quadrimestre</u></b></p> <p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b></p> <p><b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della bandiera e dell'inno nazionale (art. 12 Cost.)</li> <li>• Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)</li> <li>• I conflitti in corso</li> <li>• Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio (art. 9 Cost.)</li> <li>• Il diritto all'ambiente salubre</li> <li>• Le smart city</li> </ul>	<p><b>Docente di Storia o altro docente</b></p> <p><b>Docente di Italiano o altro docente</b></p>	<p><b>7</b></p> <p><b>7</b></p>
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>

## CLASSI TERZE (classico-linguistico-artistico)

TEMATICHE e possibili contenuti	DOCENTI	ORE
<p><b><u>Primo quadrimestre</u></b>  <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Gli impegni internazionali dalla <i>Conferenza di Stoccolma</i> all'<i>Agenda 2030</i></li> <li>• La figura di <i>Greta</i></li> <li>• I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, analisi del testo e approfondimenti</li> </ul>	<p><b>Docente di Storia</b></p> <p><b>Docente di Lingua straniera</b></p> <p><b>Docente di Italiano</b></p> <p><b>Docente di religione</b></p> <p><b>Docente di Scienze naturali o altro docente</b></p> <p><b>Docente di Scienze motorie</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>
<p><b><u>Secondo quadrimestre</u></b>  <b>Educazione digitale, tutela della privacy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento competenze digitali</li> <li>• Rischi del mondo digitale</li> <li>• Comportamento e privacy riguardante gli studenti impegnati nei PCTO</li> </ul>	<p><b>Docente competente della tematica</b></p>	<p><b>15</b></p>
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>

## CLASSI TERZE (scienze umane-les)

TEMATICHE e possibili contenuti	DOCENTI	ORE
<b><u>Primo quadrimestre</u></b>		
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Gli impegni internazionali dalla <i>Conferenza di Stoccolma</i> all'<i>Agenda 2030</i></li> <li>• La figura di <i>Greta</i></li> <li>• Le popolazioni umane e i rapporti con l'ambiente; ambiente, cultura e salute; qualità dell'ambiente e qualità della vita</li> <li>• Le teorie di U. Brofenbrenner e E. Morin</li> <li>• I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, analisi del testo e approfondimenti</li> </ul>	<p><b>Docente di Storia</b></p> <p><b>Docente di Lingua straniera</b></p> <p><b>Docente di Scienze umane</b></p> <p><b>Docente di Italiano</b></p> <p><b>Docente di religione</b></p> <p><b>Docente di Scienze naturali o altro docente</b></p> <p><b>Docente di Scienze motorie</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>
<b><u>Secondo quadrimestre</u></b>		
<b>Educazione digitale, tutela della privacy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento competenze digitali</li> <li>• Rischi del mondo digitale</li> <li>• Comportamento e privacy riguardante gli studenti impegnati nei PCTO</li> </ul>	<p><b>Docente competente della tematica</b></p>	<p><b>10</b></p>
<b>Totale ore</b>		<b>33</b>

## CLASSI QUARTE (classico-linguistico-artistico)

TEMATICHE e possibili contenuti	DOCENTI	ORE
<b><u>Primo quadrimestre</u></b>		
<b>Il lavoro</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici e pubblicistici</li> <li>• Tipologie di contratto di lavoro</li> <li>• Il sistema di sicurezza sociale del Welfare State</li> </ul>	<b>Docente di Italiano o Storia o altro docente con eventualmente qualche ora di intervento del docente di Diritto</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla società per ceti alla società per classi</li> <li>• Bacone e la tecnica</li> <li>• Dottrine e politiche della filosofia moderna</li> </ul>	<b>Docente di Storia</b>	<b>2</b>
	<b>Docente di Filosofia</b>	<b>4</b>
<b><u>Secondo quadrimestre</u></b>		
<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le antiche schiavitù e le nuove schiavitù</li> <li>• Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona</li> <li>• Gig economy e il sistema di lavoro freelancizzato; la sharing economy</li> <li>• Il caporalato</li> <li>• Il mobbing</li> <li>• Il lavoro minorile</li> </ul>	<b>Docente di Latino o Greco o altro docente</b>	<b>5</b>
	<b>Docente di Italiano o Storia o altro docente con eventualmente qualche ora di intervento del docente di Diritto</b>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Le rivoluzioni industriali</li></ul>	<b>Docente di Inglese</b>	<b>2</b> <hr/> <b>33</b>
<b>Totale ore</b>		

## CLASSI QUARTE (scienze umane-les)

TEMATICHE e possibili contenuti	DOCENTI	ORE
<b><u>Primo quadrimestre</u></b>		
<b>Il lavoro</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici e pubblicistici</li> <li>• Tipologie di contratto di lavoro</li> <li>• Il sistema di sicurezza sociale del Welfare State</li> </ul>	<b>Docente di Diritto dove presente o docente di Italiano o Storia o altro docente con qualche ora di intervento del docente di Diritto</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla società per ceti alla società per classi</li> <li>• Bacone e la tecnica</li> <li>• Dottrine e politiche della filosofia moderna</li> </ul>	<b>Docente di Storia</b>	<b>2</b>
	<b>Docente di Filosofia</b>	<b>4</b>
<b><u>Secondo quadrimestre</u></b>		
<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gig economy e il sistema di lavoro freelancizzato; la sharing economy</li> <li>• Il caporalato</li> <li>• Il mobbing</li> <li>• Il lavoro minorile</li> <li>• Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo</li> </ul>	<b>Docente di Scienze umane o altro docente</b>	<b>8</b>
	<b>Docente di Scienze Umane o altro docente</b>	<b>7</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze</li><li>• Le rivoluzioni industriali</li></ul>	<b>Docente di Inglese</b>	<b>2</b> <hr/> <b>33</b>
<b>Totale ore</b>		<b>33</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)</li> <li>• Il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</li> <li>• Indagini statistiche relative alla tematica e modelli matematici</li> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</li> <li>• L'art. 3 Cost.; i diritti inviolabili</li> <li>• Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani</li> <li>• I diritti umani nella letteratura</li> <li>• I diritti umani nell'arte</li> <li>• L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell'uomo</li> <li>• Che cosa possiamo fare noi per l'affermazione dei diritti umani</li> <li>• Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</li> </ul>	<b>Docente di Storia o altro docente</b>	<b>3</b>
	<b>Docente di Matematica</b>	<b>1</b>
	<b>Docente di Storia o altro docente con qualche ora di intervento del docente di Diritto</b>	<b>4</b>
	<b>Docente di Italiano</b>	<b>2</b>
	<b>Docente di Storia dell'Arte</b>	<b>3</b>
	<b>Docente di Religione</b>	<b>2</b>
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>

## CLASSI QUINTE (scienze umane e les)

TEMATICHE e possibili contenuti	DOCENTI	ORE
<p><b><u>Primo quadrimestre</u></b></p> <p><b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Organizzazioni internazionali: struttura, funzioni ed esempi</li> <li>• Il processo d'integrazione europea e gli obiettivi dell'UE</li> <li>• Composizione e funzione degli organi comunitari</li> </ul> <p><b>La Costituzione italiana</b>  <b>Parte seconda: l'ordinamento della Repubblica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali organi costituzionali</li> </ul>	<p><b>Docente di Diritto dove presente o di Storia o altro docente con eventualmente qualche ora di intervento del docente di Diritto</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b><u>Secondo quadrimestre</u></b></p> <p><b>Umanità e Umanesimo</b>  <b>Dignità e diritti umani</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia</li> <li>• Che cosa significa educare ai diritti umani</li> <li>• Dove educare</li> <li>• Educare alla democrazia</li> <li>• Educazione alla legalità</li> <li>• Educazione comunitaria</li> </ul>	<p><b>Docente di Diritto dove presente o di Storia o altro docente con eventualmente qualche ora di intervento del docente di Diritto</b></p> <p><b>Docente di Scienze umane</b></p>	<p><b>8</b></p> <p><b>4</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mondialità educativa</li> <li>• Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica</li> <li>• Pluralità sociali e comportamenti individuali</li> <li>• Bisogni della società e responsabilità individuali</li> <li>• Excursus sui diritti umani in alcuni documenti storici</li> <li>• Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</li> <li>• Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)</li> <li>• Il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</li> <li>• Indagini statistiche relative alla tematica e modelli matematici</li> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</li> <li>• L'art. 3 Cost.; i diritti inviolabili</li> <li>• I diritti umani nell'arte</li> <li>• L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell'uomo</li> <li>• Che cosa possiamo fare noi per l'affermazione dei diritti umani</li> <li>• Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</li> </ul>	<p><b>Docente di Inglese</b></p> <p><b>Docente di Storia o altro docente</b></p> <p><b>Docente di Matematica</b></p> <p><b>Docente di Storia o altro docente con eventualmente qualche ora di intervento del docente di Diritto</b></p> <p><b>Docente di Storia dell'Arte</b></p> <p><b>Docente di Religione</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <hr style="width: 100%;"/> <p style="text-align: center;"><b>33</b></p>
<b>Totale ore</b>		