

Programma svolto
CLASSE 1B Liceo Artistico -
A.S. 2025-2026

DISCIPLINA LINGUA E LETTERATURA INGLESE	DOCENTE Prof.ssa Isabella Mazzacchera
LIBRI DI TESTO <i>Take Action – vol. unico, ed. Zanichelli</i> Materiale multimediale in Google Classroom Materiale in fotocopia	STRUMENTI E SPAZI Libro di testo, LIM, internet e tecniche multimediali, audiovisivi, biblioteca

Starter unit		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE
GRAMMAR • subject pronouns • present simple: TO BE • question words • a / an - the • plurals • this / these - that / those • prepositions of place • prepositions of time • there is / there are • some / any • can – can't • the imperative Lessico • countries and nationalities • cardinal numbers • school subjects and objects • days, months and seasons • ordinal numbers • abilities COMMUNICATION • chiedere e dare informazioni personali • chiedere e dire l'ora / la data • Parlare di ciò che piace e non piace fare (like + verb-ing)	Listening (comprensione orale) • identificare informazioni personali ex11 p5 • cogliere informazioni specifiche in minidialoghi su oggetti scolastici e preposizioni di luogo (ex. 20 p. 7) • cogliere informazioni specifiche in minidialoghi sulle abilità (ex. 41 p. 13) Speaking (produzione e interazione orale) • indicare la propria materia scolastica preferita (ex. 15 p. 6) • interagire con un compagno per chiedere e dire l'ora (ex. 22 p. 8) • interagire con un compagno per parlare di abilità (ex. 40 p. 12) Reading (comprensione scritta) • comprendere un blog dove si danno informazioni personali (ex. 2 p. WB 9) Writing (produzione scritta) • scrivere l'orario in lettere (ex. 21 p. 8) • scrivere le date in lettere e in numeri (ex. 26-27 p. 9) • traduzione di brevi frasi e testi (ex. 7 p. WB 9) Riflessioni sulla lingua • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e Grammar box p. 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13; ex. 12 p. 5)	1) Who are you? • lessico: quiz Kahoot • grammatica: video <i>Animated grammar</i> • funzioni comunicative: <i>Giving personal information</i> • attività di <i>Listening and Speaking</i> 2) What is this? • lessico: quiz Kahoot • grammatica: video <i>Animated grammar</i> • attività di <i>Speaking, Listening</i> 3) Time and dates • lessico: quiz Kahoot • grammatica: video <i>Animated grammar</i> • funzioni comunicative: <i>asking / telling the time</i> • attività di <i>Speaking</i> 5) What can you do? • lessico: quiz Kahoot • grammatica: video <i>Animated grammar</i> • attività di <i>Speaking, Listening</i>
Materiale di approfondimento e recupero in Google Classroom		
• Writing & saying the date in British and American English • Review prepositions on place IN-ON-AT • Wh- and How questions		➤ Mappe ed esercizi Starter Unit ➤ Schede di recupero Starter Unit
PORTFOLIO LINGUISTICO		
• Puzzle piece (what I like) • My school timetable		

UNIT 1 - Strong bonds		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE
GRAMMAR • verbo HAVE GOT for possession • possessive adjectives • possessive 's • who/whose • object pronouns VOCABULARY • family members • appearance and character • types of families COMMUNICATION • salutarsi • presentarsi e presentare qualcuno • chiedere e dare informazioni personali • descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • parlare di possesso Pronunciacion • <i>Intonation in yes/no questions & wh- questions</i> Culture • Idioms about family Global Citizenship • <i>Strong bonds</i> (Agenda 2030 - Goal 4: Quality Education)	Listening (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche in un'intervista sulla famiglia (ex.13 p. 20) • ascoltare e trascrivere un dettato (ex. 6 p. WB 17) Speaking (produzione e interazione orale) • descrivere la propria famiglia o una famiglia famosa (ex. 5 p. 15) • presentare un amico alla classe (ex.16 p 17) • esprimere la propria opinione sull'amicizia confrontandosi con i compagni di classe (ex. 6, 7, 8 p. 15) • interagire con un compagno per confrontarsi su vari aspetti relativi alla famiglia(ex7 p23) Lettura (comprensione scritta) • comprendere un breve post sulla famiglia (ex. 3 p. 15) Writing (produzione scritta) • creare l'albero genealogico • scrivere un breve testo per descrivere diversi tipi di famiglia (ex. 16 p. 20) • traduzione di brevi frasi (ex. 7 p. WB17) Mediation • notare le differenze linguistiche e culturali fra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente italiano (<i>Idioms</i>, p. 21) • leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni (ex. 2 p. 22) Language Focus • osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e <i>Grammar box</i> p.16,19,20;ex3 p19)	Presentation 1 • video e lettura <i>Lara's English adventure</i> • lessico: quiz Kahoot • grammatica: video <i>Animated grammar</i> • Attività di <i>Reading, Speaking, Listening, Writing</i> Presentation 2 • video / ascolto e lettura del dialogo <i>Nice to meet you!</i> • lessico: quiz Kahoot • grammatica: video <i>Animated grammar</i> • attività di <i>Reading, Listening, Writing, Pronunciation</i> Communication • ascolto e lettura del dialogo <i>Introducing people</i> • espressioni idiomatiche legate al campo lessicale della famiglia Skills & culture • ///
Materiale di approfondimento e recupero in Google		
• Have got (quiz) • Genitive or specification • Genitive 's • Personal pronouns or possessive • Subject and object pronouns • Collocations with verb BE and HAVE, MAKE and DO	• Collocations (quiz) • Idioms with Family • Look and personality • Describing people • Describing personality	➤ <i>Mappe ed esercizi Unit 1</i> ➤ <i>Schede di recupero Unit1</i>
PORTFOLIO LINGUISTICO		
• Our Gallery of Portraits (on Canva)		

UNIT 2 - Round the clock		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE
GRAMMAR • present simple • adverbs and expressions of frequency • question words	Listening (comprensione orale) • identificare informazioni specifiche in un programma radiofonico sugli hobby (ex. 14 p30) • identificare informazioni specifiche sulle attività del fine settimana e sulle pulizie di casa (ex. 6-	Presentation 1 • video e lettura: <i>What's it like to be 17?</i> • lessico: quiz Kahoot • grammatica: video

VOCABULARY • daily routine • chores • free-time activities COMMUNICATION • parlare della propria giornata • parlare di compiti e lavori domestici • parlare della propria salute riferita alle azioni e scelte quotidiane • invitare / prendere accordi • accettare / rifiutare un invito Pronunciacion • Final -S and -ES: /S/, /Z/, /IZ/ Culture • Idioms Global Citizenship • <i>Value your routine!</i> Agenda 2030- Goal 3: Good Health and Well-being	7 p. 33, ex. 17 p. 27, ex. 22 p. WB 24) Speaking (produzione e interazione orale) • confrontare stili di vita con i coetanei (ex. 7 p. 25) • esprimere la propria opinione sull’importanza di una buona routine (ex. 8, 9 p. 25) • interagire con un compagno o con la classe per confrontarsi sulle pulizie di casa (ex. 15 p. 27, ex. 19 p. 27) • interagire con un compagno per confrontarsi sugli hobby preferiti o sulle attività del fine settimana (ex. 8 p. 29, ex. 11-12 p. 30) Reading (comprensione scritta) • comprendere un breve testo o un blog sulla vita degli adolescenti (ex. 6 p. 25, ex. 3 p. 36-37, ex. 20 p. WB 24, ex. 1 p. WB 29) Writing (produzione scritta) • scrivere un breve testo sulla pianificazione settimanale delle pulizie di casa (ex. 18 p. 27) • scrivere un breve testo sul passatempo preferito (ex. 15 p. 30) • traduzione di brevi frasi e testi (ex. 2 p. 31, ex. 9 p. WB 25, ex. 10 p. WB 27) Mediation • notare le differenze linguistiche e culturali fra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente italiano (<i>Idioms</i>, p. 31) Language focus • osservare le parole nei contesti d’uso e impararne il significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e Grammar box p. 26, 29, 30; ex. 4-5 p. 31)	<i>Animated grammar</i> • Attività di <i>Reading, Speaking, Listening, Writing</i> Presentation 2 • video / ascolto e lettura del dialogo <i>Don’t be shy!</i> • lessico: quiz Kahoot • grammatica: video <i>Animated grammar</i> • attività di <i>Reading, Listening, Writing, Pronunciation</i> Communication • ascolto e lettura del dialogo <i>Inviting - Making arrangements</i> • espressioni idiomatiche legate al campo lessicale delle attività nel tempo libero Skills & culture ///
Materiale di approfondimento e recupero in Google Classroom		
• Expressing opinions • Agreeing and disagreeing • House chores • When do you do these activities? (daily routines, free time activities and house chores)		➤ Mappe ed esercizi Unit2 ➤ Schede di recupero Unit2
PORTFOLIO LINGUISTICO		
• Comparing routines and lifestyles (Max and me) • My ideal day (my ideal daily routine) • My hobbies and interests (a poster/presentation) • My typical Sunday • An interview to a friend about his/her daily routine • A conversation about tasks and house chores		

UNIT 3 - Tastes

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ DIDATTICHE

GRAMMAR

- countable & uncountable nouns
- some - any - no
- how much...? / how many...? - a lot of / much / many - (a) few / (a) little
- too much / too many / (not) enough

VOCABULARY

- food & drinks
- portions & containers
- food preparation & ways to cook

Culture

- Idioms

Global Citizenship

- Healthy eating (Agenda 2030 - Goal 3: Good Health and Well-being)

Listening (comprensione orale)

- identificare informazioni specifiche su un famoso mercato alimentare di Londra (ex. 17 p. 41)
- cogliere informazioni specifiche sugli alimenti preferiti (ex. 5, 7 p. 47)
- identificare informazioni specifiche su un nuovo ristorante (ex. 22 p. WB 38)
- ascoltare e trascrivere un dettato (ex. 7 p. WB 39)

Speaking (produzione e interazione orale)

- presentare un pasto (ex. 5 p. 39)
- interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sulle abitudini alimentari (ex. 7 p. 39)
- presentare un piatto/una ricetta e la relativa preparazione (ex. 7 p. 43, ex. 12 p.44, ex. 4, p. 47)

Reading (comprensione scritta)

- comprendere un breve testo sulle proprietà degli alimenti in base al colore (ex. 4 p. 39)
- comprendere un breve testo sui cibi sani da asporto in UK (ex. 3 p. 46)
- comprendere un breve testo sui rischi legati all'assunzione di zucchero (ex. 19 p. WB 38)

Writing (produzione scritta)

- preparare la lista della spesa per un evento (ex. 18 p. 41)
- scrivere un breve testo sulle proprie abitudini alimentari e su quanto siano sane (ex. 20 p. WB 38)
- pianificare e descrivere un menu giornaliero che preveda cibi sani (ex. 21 p. WB 38)
- traduzione di un breve testo (ex. 8 p. WB 39)

Mediation

- notare le differenze linguistiche e culturali fra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente italiano (*Idioms*, p. 45)
- leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni (ex. 1 p. 46)

Language Focus

- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato
- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e Grammar box p. 40, 43, 44, ex. 3-4 p. 45)

Presentation 1

- video e lettura *A rainbow of food*
- lessico: quiz Kahoot
- grammatica: video *Animated grammar*
- attività di *Reading, Speaking, Listening, Writing*

Presentation 2

- video / ascolto e lettura del dialogo *I don't eat meat*
- lessico: quiz Kahoot
- grammatica: video *Animated grammar*
- attività di *Reading, Listening, Writing, Pronunciation*

Communication

- ascolto e lettura del dialogo *Ordering food*
- espressioni idiomatiche legate al campo lessicale del cibo

Skills & culture

- lettura e interpretazione di un grafico sulle abitudini alimentari in UK
- video e lettura *Healthy takeaway UK*
- attività di *Reading, Speaking, Listening, Writing*

Materiale di approfondimento e recupero in Google Classroom

- Quiz: expressing quantities
- Kahoot: Idioms with FOOD

- *Mappe ed esercizi Unit 3*
- *Schede di recupero Unit 3*

PORTFOLIO LINGUISTICO

- Listing and categorizing: Food and drink categories (meals, nutritional elements, colour, country, etc.)
- A Rainbow of Food (imagine a menu including different types of coloured food and their qualities)

UNIT 5 Looking Good

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ DIDATTICHE

GRAMMAR

- present continuous
- present simple vs present continuous
- stative verbs

VOCABULARY

- clothes, accessories, footwear
- jewellery
- materials & patterns

COMMUNICATION

Shopping:

- parlare di abbigliamento
- chiedere e comunicare prezzi

Culture

- Idioms

Global Citizenship

- *Sustainable shopping* Agenda 2030- Goal 12: Responsible Consumption & Production

Listening (comprensione orale)

- identificare informazioni specifiche su una svendita di fine stagione (ex. 15 p. 65)
- cogliere informazioni specifiche su abiti, accessori e prezzi (ex. 14 p. 68, ex. 20 p. WB 60)

Speaking (produzione e interazione orale)

- interagire con un compagno per chiedere informazioni su abiti e/o prezzi all'interno di un negozio (ex. 18 p. 65, ex. 12 p. 68)
- interagire con un compagno per confrontarsi su come si spende il proprio denaro e sugli acquisti online (ex. 6 p. 70)
- parlare del proprio abbigliamento alla classe (ex. 7 p. 67)

Reading (comprensione scritta)

- comprendere un breve testo sull'impatto ambientale dell'industria tessile (ex. 4 p. 63)

Writing (produzione scritta)

- descrivere un'immagine (ex. 19 p. 65, ex. 15 p. 68)

Mediation

- ///

Language Focus

- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato
- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
- notare le differenze linguistiche e culturali fra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente italiano

Presentation 1

- video e lettura *The true cost of looking good*

- lessico: quiz Kahoot

- grammatica: video *Animated grammar*

- attività di *Reading, Speaking, Listening, Writing*

Presentation 2

- lessico: quiz Kahoot

- grammatica: video *Animated grammar*

- attività di *Reading, Listening, Writing, Pronunciation*

Communication

///

Skills & culture

//

Materiale di approfondimento e recupero in Google Classroom

- **Quick test: time expressions with Present simple or Continuous**

- *Mappe ed esercizi Unit 5*
- *Schede di recupero Unit 5*

PORTFOLIO LINGUISTICO

- **Describing photographs: people shopping**

UNIT 6 - Glorious past

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

GRAMMAR

- past simple: be
- past simple: regular verbs
- Wh- questions + past simple

VOCABULARY

- jobs & famous people
- jobs and places
- years

COMMUNICATION

Listening (comprensione orale)

- identificare informazioni specifiche su un'antica civiltà (ex. 17-18 p. 75)
- cogliere informazioni specifiche su una visita scolastica a un museo (ex. 13 p. 78)
- identificare informazioni specifiche all'interno di un annuncio su una festa speciale (ex. 8 p. 81)
- cogliere informazioni specifiche in un'intervista su un lavoro (ex. 7 p. 85)
- identificare informazioni specifiche all'interno di un annuncio su un workshop (ex. 17 p. WB 68)

Speaking (produzione e interazione orale)

- parlare di esperienze passate CULTURE - Idioms	- descrivere un personaggio del passato(ex. 6 p. 73, ex. 6 p. 77) - interagire con un compagno per descrivere una visita a un museo sulla base dei dati forniti (ex. 5 p. 79) Reading (comprensione scritta) - comprendere un breve testo sulla biografia di un personaggio storico o famoso (ex. 4 p. 73, ex. 3 p. 84-85, ex. 1 p. WB 73) Writing (produzione scritta) - scrivere un breve testo su un personaggio famoso o del passato (ex. 7 p. 73, ex. 3 p. WB 73) - scrivere frasi sui lavori passati o attuali svolti dai membri della tua famiglia (ex. 16 p. 75) - traduzione di brevi frasi e testi (ex. 9 p. WB 69, ex. 10 p. WB 71) Mediation - notare le differenze linguistiche e culturali fra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente italiano (Idioms, p. 79) Riflessioni sulla lingua - osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato - osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e Grammar box p. 74, 77, 78; ex. 3 p. 77, ex. 4-5 p. 79)
--	--

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Presentation 1

- video e lettura The Renaissance Man: Leonardo Da Vinci (p. 72-73)
- grammatica: video Animated grammar
- attività di Reading, Speaking, Listening, Writing

Presentation 2

- video / ascolto e lettura del dialogo I finished my History project! (p. 76 + WB66)
- attività di Reading, Listening, Writing, Pronunciation

Communication

- ascolto e lettura del dialogo Talking about a past experience: a visit to the Globe Theatre in London (p. 79)
- espressioni idiomatiche legate al campo lessicale della Storia

How to write a **biography**: from fact file to text & from text to fact file
 Reading and creating a Timeline
 Examples of biographies of famous people: Charles Dickens, Nelson Mandela, Nellie Bly, Edward Jenner, Coco Chanel, Mother Theresa, Abraham Lincoln

Materiale di approfondimento e recupero in Google Classroom e fotocopia

- Past Simple: pronunciation and spelling variations (fotocopia)
- Past Simple: irregular verbs – learning activity in Google Classroom
- Past Simple – easy grammar for basic level
- Past simple : grammar help and extension
- Past simple quick test
- Past simple and Present tenses: time expressions quick test
- Mappe ed esercizi obiettivi minimi unit 6
 - Schede di recupero unit 6

UNIT 7 - Fun time!

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

GRAMMAR - past simple: irregular verbs - could	Listening (comprensione orale) identificare informazioni specifiche sul weekend passato (ex. 20 p. WB 82)
---	---

VOCABULARY - cultural activities COMMUNICATION - parlare del fine settimana scorso	Speaking (produzione e interazione orale) - interagire con un compagno per parlare delle attività svolte lo scorso fine settimana o la scorsa estate (ex. 14 p. 89, ex. 6 p. 91) - interagire con un compagno per parlare delle abilità del passato (ex. 10 p. 92) Reading (comprensione scritta) - comprendere un breve testo sul weekend passato Writing (produzione scritta) - scrivere una breve dialogo sul weekend passato - scrivere un breve testo sulle abilità del passato (ex. 14 p. 92) Mediation - notare le differenze linguistiche e culturali fra espressioni idiomatiche inglesi e il loro equivalente italiano (Idioms, p. 93) Riflessioni sulla lingua - osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato - osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e Grammar box p. 88, 91, 92; ex. 3 p. 91, ex. 5 p. 93)
--	--

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Communication

- ascolto e lettura del dialogo Talking about last weekend (p. 93)
- espressioni idiomatiche legate al campo lessicale dell'intrattenimento

Materiale di approfondimento e recupero in Google Classroom

Past Simple: irregular verbs – learning activity in Google Classroom

Past Simple – easy grammar for basic level

Past simple : grammar help and extension

Past simple quick test

Past simple and Present tenses: time expressions quick test

- Mappe ed esercizi obiettivi minimi unit 7
- Schede di recupero unit 7

Global citizenship (educazione civica)

Take Action: your Values

Agenda 2030 and Goal 4 Quality Education

Strong bonds: How important are family and friends for you?

Reflect on personal values

The educational role of family and peers

The value of relationships

Celebrating the International Day of Families

Presentation

Activity: organise and event in your school and prepare the poster for the event

Take Action: your Values

Agenda 2030: goal 3 Good health and well-being: Value your routine

Round the clock: Is it healthy to have a routine?

Reflect on personal values

The importance of regular routines for hygiene, for general health and diet, for mental well-being

Take Action: your Values

House Chores and Gender Gap: why do women still do most of the house chores?

Take Action: your Values

Digital competence: Using AI and Photoshop to create images and portraits

Reflect on the perception of reality

AI influencers on Instagram and tiktok – a dangerous marketing trend

Take Action: your Values - conosci te stesso nel mondo.

The Cult of Beauty: the danger of beauty standards

Reading activity: 'Perfection or Perception' and 'The History of Beauty'

Vanitas and love standards for Wiliam Shakespeare My Mistress'eyes

Fano, 6 Giugno 2026

Docente
Isabella Mazzacchera