

**PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE
CLASSE 3B SCIENZE UMANE A. S. 2025/2026**

Insegnante: Costantini Letizia

Libro di testo: Scalisi-Nicola *Scienze umane. Percorsi e parole*. Ed. Zanichelli

PEDAGOGIA

La pedagogia del Medioevo

Il cristianesimo e la sua portata educativa

Caratteri generali della Patristica

Sant'Agostino: rapporto fede-ragione, la teoria dell'Illuminazione, il ruolo del maestro

Luoghi, forme e protagonisti dell'educazione medievale

L'educazione religiosa del popolo

La formazione dei chierici e le Università

La formazione laica all'interno dei Comuni: scuole comunali e apprendistato

L'insegnamento teologico-filosofico nel Medioevo

Caratteri principali della Scolastica: Ragione e fede

Gli studia scolastici: lectio e disputatio, la didattica

Il Didascalicon di Ugo di San Vittore

Tommaso d'Aquino: rapporto fede-ragione, l'apprendimento come processo attivo, il ruolo dell'insegnante

La pedagogia moderna: Umanesimo, Riforma e Controriforma

Gli ideali pedagogici dell'età umanistico-rinascimentale

Una nuova idea di essere umano

Nuove concezioni della società e della politica

L'Umanesimo civile: C. Salutati, L. B. Alberti, L. Bruni, L. Valla

Il Principe di N. Macchiavelli e il Cortigiano di B. Castiglione

Le istituzioni collegiali umanistiche attraverso i seguenti autori:

Gasperino Barzizza

Guarino Guarini

Pietro Paolo Vergerio

Vittorino Da Feltre

L'utopia e la critica della società e delle istituzioni tradizionali. Moro, Campanella

Critica al pedantismo: Rabelais e Montaigne

L'educazione secondo la Riforma protestante

Erasmus da Rotterdam

L'educazione ai tempi della Controriforma

La Compagnia di Gesù

Il Realismo pedagogico e le scuole popolari

L'educazione universale di Comenio

PSICOLOGIA

I principali metodi di indagine della psicologia

Come si prepara e come si svolge il lavoro di ricerca

Come vengono raccolti e analizzati i dati

Ricerca qualitativa e ricerca quantitativa

Le teorie dello sviluppo cognitivo, emotivo e affettivo

Lo sviluppo cognitivo secondo Piaget: adattamento, assimilazione e accomodamento; gli stadi e le loro caratteristiche

L'approccio storico-culturale di Vygotskij

Lo sviluppo del linguaggio

La psicologia culturale di Bruner

La teoria della mente

Lo sviluppo emotivo: caratteristiche generali delle emozioni

Come nascono le emozioni: differenziazione emotiva, innatismo emotivo, universalità emotiva

Il rapporto delle emozioni con l'intelligenza: intelligenza emotiva e empatia

Educazione emotiva

La teoria dell'attaccamento di Bowlby

La strange situation di Ainsworth: gli stili di attaccamento

SOCIOLOGIA

Sociologia: oggetto di indagine, scopi e scientificità

Complessità e variabilità della società umana

Interdisciplinarietà – I diversi approcci

Macrosociologia/microsociologia - Il rapporto tra individuo e società

Metodi della ricerca sociologica

Il progetto di ricerca: le fasi, le tecniche, gli strumenti

La nascita della sociologia: il contesto

I primi sociologi: l'approccio positivista

Saint-Simon, A.Comte e la teorizzazione della sociologia come scienza positiva

L'evoluzionismo sociale di Spencer

K. Marx: la teoria conflittuale della società

E.Durkheim: oggetto e metodo della sociologia, la solidarietà, studio sul suicidio

F. Tonnies: comunità e società

V. Pareto: azioni logiche e non logiche

L'approccio antipositivistica

L'individuo e l'azione sociale nella riflessione di M.Weber, il tipo ideale, studio sull'etica protestante e sulle sue relazioni con il capitalismo

La sociologia della metropoli:

G.Simmel, le relazioni sociali, la vita nelle metropoli e l'atteggiamento blasé

La Scuola di Chicago e la sociologia urbana: W. I. Thomas e R. Park

ANTROPOLOGIA

Che cosa studia l'antropologia

Il concetto di cultura

Diversità culturale, cambiamento culturale

L'alterità nella storia, da Erodoto all'età moderna

Etnocentrismo e relativismo, approccio olistico dell'antropologia

Il metodo comparativo

La necessità e l'impossibilità di tradurre

Etnografia, etnologia e antropologia

Alle origini di una nuova disciplina

L'antropologia evoluzionista dell'Ottocento: Tylor, Morgan, Bachofen, Frazer

Il particolarismo storico di F.Boas, l'importanza della ricerca sul campo e della lingua

Il funzionalismo di B.Malinowski: osservazione partecipante, i principi del funzionalismo, il Kula e le sue funzioni
Lo struttural-funzionalismo di Radcliffe-Brown
La scuola di “Cultura e personalità”: M. Mead e R. Benedict